

Základní škola Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní školy Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín

## ŠKOLA–CESTA K POZNÁNÍ

Číslo jednací	ZSPJ - 329/2025
Schváleno na pedagogické radě	25. 8. 2025
Schváleno školskou radou	2. 9. 2025
Účinnost od:	1. 9. 2025

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola–cesta k poznání“ byl schválen pedagogickou radou dne 25. 8. 2025

.....  
Ing. Zdeněk Liška  
ředitel školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - cesta k poznání“ byl projednán školskou radou dne 2. 9. 2025

.....  
Martin Monsport, DiS.  
předseda Školské rady

## Obsah

Obsah.....	3
1. Charakteristika školy a ŠVP.....	6
1.1. Charakteristika školy.....	6
1.2. Charakteristika ŠVP .....	7
1.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
1.3. Průřezová témata .....	16
1.3.1. Mediální výchova.....	16
1.3.2. Multikulturní výchova.....	17
1.3.3. Environmentální výchova .....	18
1.3.4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	22
1.3.5. Výchova demokratického občana .....	23
2. Učební plán – hodinové dotace .....	24
3. Oborové výstupy .....	26
3.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	26
3.1.1. Český jazyk a literatura .....	26
3.1.2. Anglický jazyk .....	47
3.1.3. Druhý cizí jazyk .....	63
3.2. Matematika a její aplikace .....	68
3.2.1. Matematika.....	68
3.3. Informatika .....	87
3.3.1. Informatika .....	87
3.4. Člověk a jeho svět.....	97
3.4.1. Prvouka.....	97
3.4.2. Vlastivěda.....	105
3.4.3. Přírodověda .....	109
3.5. Člověk a společnost .....	113
3.5.1. Dějepis.....	113
3.5.2. Výchova k občanství .....	120
3.6. Člověk a příroda .....	129
3.6.1. Fyzika .....	129
3.6.2. Chemie .....	137
3.6.3. Přírodopis .....	145
3.6.4. Zeměpis .....	154
3.7. Umění a kultura .....	163
3.7.1. Hudební výchova.....	163
3.7.2. Výtvarná výchova .....	181
3.8. Člověk a zdraví.....	190
3.8.1. Výchova ke zdraví.....	190
3.8.2. Člověk a zdraví.....	191
3.8.3. Tělesná výchova .....	196
3.9. Člověk a svět práce.....	218
3.9.1. Člověk a svět práce .....	218
3.10. Osobnostně sociální výchova.....	235
3.10.1. Osobnostně sociální výchova .....	235
3.11. Volitelné předměty.....	246

3.11.1.	Mediální výchova .....	246
3.11.2.	Anglická konverzace .....	249
3.11.3.	Dramatická výchova .....	252
3.11.4.	Společenskovední praktika .....	254
3.11.5.	Přírodovědná praktika.....	255
3.11.6.	Seminář a praktika ze zeměpisu .....	257
3.11.7.	Sportovní hry .....	260
3.11.8.	Domácnost (pro žáky 8. a 9. ročníku) .....	262
3.11.9.	Informatika (pro žáky 8. a 9. ročníku).....	264
3.11.10.	Cvičení z matematiky (pro žáky 9. ročníku) .....	266
3.11.11.	Speciálně pedagogická péče .....	268
4.	Školní projekty .....	269
4.1.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.....	269
4.2.	Starověké civilizace .....	270
4.3.	Vánoční tradice a zvyky .....	271
4.4.	Velikonoce.....	271
4.5.	Den Země .....	272
4.6.	Objevujeme svět .....	273
4.7.	Kniha a já.....	274
4.8.	Svět kolem nás.....	275
4.9.	Jsem školák.....	275
4.10.	Poznáváme Příbor .....	276
5.	Hodnocení žáků a výsledků vzdělávání .....	277
5.1.	Způsoby hodnocení.....	277

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín

**Motivační název:**

**ŠKOLA - CESTA K POZNÁNÍ**

**Předkladatel:**

**název školy** Základní škola Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín  
**REDIZO** 600138194  
**IČ** 47657707  
**adresa školy** Příbor, Jičínská 486  
**ředitel** Liška Zdeněk Mgr.

**Kontakty:**

**telefon** 556 722 485  
**e - mail** kancelar@zsjicinska.cz  
**www** www.zsjicinska.cz  
**fax** -

**Zřizovatel:**

**zřizovatel** Město Příbor, okres Nový Jičín  
**adresa zřizovatele** Příbor, Náměstí Sigmunda Freuda 19

# 1. Charakteristika školy a ŠVP

## 1.1. Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Jsme jednou ze dvou základních škol v malém moravském městě Příboře - rodišti Sigmunda Freuda. Právní subjektivitu má naše škola od roku 1993.

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola má kapacitu 550 žáků, školní družina 110 žáků, průměrná naplněnost tříd je 24 žáků na třídu.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 32 pedagogických pracovníků, 4 vychovatelky školní družiny. Na škole působí pedagogové, kteří se aktivně podílejí na tvorbě a následných úpravách ŠVP. Jsou aktivní, spolupracující a mají zájem na svém osobním a profesním růstu. Vzdělávají se v těch oblastech, které jim pomáhají vnášet do výuky inovativní prvky, metody a postupy, uplatňovat takové formy práce, které prospívají k rozvoji žáka, především v oblasti čtenářské gramotnosti, ICT gramotnosti a osobnostním růstu.

V pedagogickém sboru působí koordinátor ŠVP, koordinátor Environmentální výchovy, koordinátor ICT, metodik prevence a výchovný poradce.

Podrobnější údaje o složení pedagogického sboru obsahuje výroční zpráva o činnosti školy.

### Dlouhodobé projekty

Daří se nám postupně zavádění projektového vyučování. Týká se to jak projektů krátkodobých ( v jednotlivých předmětech ), tak dlouhodobých ( týdenních, celoročních ), do kterých se zapojují žáci všech ročníků a pracují ve všech předmětech.

Výrazně se zapojujeme do aktivit a projektů spojených s environmentální výchovou a spolupracujeme na projektech se sdružením TEREZA. Od roku 1999 jsme zapojeni do projektu Škol podporujících zdraví. Hlavním důvodem zapojení bylo to, že se snažíme ve výchovně vzdělávací práci uplatňovat výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Úzká je také spolupráce se všemi mateřskými školami na území města Příbor, preventivně informační skupinou Policií ČR Nový Jičín, Orgánem sociálně právní ochrany dětí v Kopřivnici, Městskou policií Příbor, Školskými poradenskými zařízeními - např. PPP Nový Jičín, SPC Nový Jičín, a SPC Ostrava.

Školská rada byla zřízena ke dni 1. 11. 2005, má 9 členů. Je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a ostatním osobám podílet se na správě školy.

V roce 2014 byl založen Spolek rodičů a přátel školy.

## 1.2. Charakteristika ŠVP

### VIZE ŠKOLY

**Naše škola je společenství lidí, kteří aktivně objevují svět a cesty, jak v něm harmonicky a odpovědně žít.**

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou možností a schopností pedagogického sboru a především z vize školy. Chceme školu tvořivou pro žáky i pedagogy. Dáváme možnost žákům uplatnit své schopnosti, dovednosti při tvorbě výchovně vzdělávacího procesu. Dát šanci žákům při rozvoji všech kompetencí prostřednictvím činnostního učení, zapamatujeme si 10 % toho, co slyšíme, 15 % toho, co vidíme, 20 % toho, co současně vidíme a slyšíme, 40 % toho, o čem diskutujeme, 80 % toho, co přímo zažijeme nebo děláme, 90 % toho, co se pokoušíme naučit druhé. Proto do výuky zařazujeme takové činnosti, na kterých se žáci sami podílejí, ať to jsou projekty, inovativní metody, kooperativní výuka.

Budujeme školu zdravou, nejen po stránce zdraví fyzického, kdy poskytujeme žákům informace a umožňujeme nácvik dovedností a návyků v oblasti zdravé výživy, využití volného času, zdravého životního stylu, ale také po stránce zdraví psychického.

S tím souvisí škola nestresující a respektující osobnost žáka i učitele. Nabízíme žákům partnerské prostředí, umožňující všestranný rozvoj žáka. Snažíme se o vytvoření příznivého a bezpečného klimatu ve vztazích mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem. Zdravý rozvoj žáků po fyzické i psychické stránce tedy chápeme jako jednu ze svých priorit, ke které směřujeme způsoby a metodami výuky.

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a při hodnocení učitelem dbáme na to, aby byl žák hodnocen vzhledem ke svým možnostem a pokroku a nebyl srovnáván s ostatními žáky. Žáka tedy chápeme jako jedinečnou bytost.

Dalším cílem našeho zájmu je škola otevřená, což v praxi znamená nejen zpřístupnění informací žákům i učitelům ze všech možných dostupných zdrojů, ale také to, že je přístupná a otevřená požadavkům rodičů, žáků i veřejnosti.

Chceme navázat na dobré tradice naší školy a dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat naše nedostatky.

### ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola poskytuje podporu vzdělávání pro žáky vyžadující speciálně vzdělávací potřeby. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Žáci budou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP), pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracuje třídní učitel a všichni učitelé, kteří se na výuce žáka podílejí, ve spolupráci se speciálním pedagogem školy.

Na úrovni IVP je možno na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP využijeme podpůrná opatření IVP. To nám umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory - týká se žáků s LMP - upravovat očekávané výstupy vzdělávání. V odůvodněných případech můžeme přizpůsobit i výběr učiva.

Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou přílohou ŠVP a jsou stanoveny na vyšší úrovni než výstupy stanovené RVP ZŠ.

Část vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů podle potřeb nahradíme jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah oboru nahradíme obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Toto bude zapracováno v IVP konkrétních žáků.

U IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s LMP) a čtvrtého stupně můžeme v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívající v úpravě vzdělávacích obsahů můžeme v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazovat do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče bude poskytována z disponibilní časové dotace.

## **System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

- PLPP se zpracovává před zahájením podpůrných opatření.
- PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka.
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- S PLPP seznámí škola zákonného zástupce žáka.
- Škola zajistí bezodkladné předání PLPP školskému poradenskému zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

- IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka pro 2. - 5. stupeň pedagogické podpory.
- Poskytování IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- IVP vychází z ŠVP, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka, je součástí jeho dokumentace ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- IVP je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.
- IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

## **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vytvoříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka, to platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuku žáků budeme organizovat tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Budeme využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro nadané žáky můžeme vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům nabízíme možnost rozšířit vzdělávací obsah nad rámec stanovený ŠVP nebo účast na vzdělávání ve vyšším ročníku.

## **System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- PLPP obsahuje zejména popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP obsahuje soupis obohacování učiva nad rámec ŠVP, cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit, stimulovat procesy objevování.
- S PLPP seznámí škola zákonné zástupce žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- IVP vychází ze ŠVP a závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonných zástupců žáka.
- IVP je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání, nejpozději však do 1. měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.
- Vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně ve spolupráci se Školským poradenským zařízením.

### **Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Je-li k základnímu vzdělávání přijato dítě s OMJ, které nemá doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), ale je zjevné, že potřebuje větší podporu, zpracuje učitel (učitelé) před zahájením prvního stupně pedagogické podpory plán pedagogické podpory (PLPP).

Po doporučení ŠPZ a podle charakteru vzdělávacích potřeb žáka může být využit druhý, nebo třetí stupeň pedagogické podpory. Úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka budou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP jsou totožná s již výše popsányými pravidly v systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

### 1.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

##### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Strategie	Dílčí kompetence
<p><b>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, pomáháme jim ve volbě a aplikaci strategie učení.</b></p>	<p>Žák při svém učení aplikuje vhodné strategie a metody učení.</p> <p>Žák aplikuje získané znalosti v praxi a vhodně operuje s příslušnými pojmy.</p>
<p><b>Nabízíme jim různé informační zdroje a směřujeme je k celoživotnímu učení.</b></p>	<p>Žák vyhledává informace.</p> <p>Žák ověřuje, třídí, logicky strukturuje, systematizuje a vyhodnocuje shromážděné informace.</p> <p>Žák uchovává, znovu si vybavuje informace a využívá jich v procesu učení.</p>
<p><b>Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</b></p>	<p>Žák kriticky hodnotí průběh a výsledky své studijní činnosti, posuzuje vlastní pokrok a plánuje další postup v učení.</p>

## Kompetence k řešení problémů

### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

Strategie	Dílčí kompetence
<p><b>Cíleně vytváříme situace, v nichž jsou žáci vedeni k řešení problémových úkolů, k tvořivému a logickému myšlení a uvažování, k nacházení originálních i praktických výsledků problémových úkolů a jejich obhajobě.</b></p>	<p>Žák rozpozná a pochopí problém, ujistí se, zda porozuměl řešení úkolu, pozná příčiny problému.</p> <p>Žák naplánuje, promyslí a analyzuje řešení, oddělí podstatné od nepodstatného, správné od nesprávného.</p> <p>Žák vyhodnocuje a třídí získané poznatky a vyvodí strukturu postupu řešení.</p> <p>Žák samostatně řeší problém, nenechá se odradit nezdarem, využívá již dříve získaných znalostí.</p> <p>Žák dodržuje časový limit, dokončí práci, provede kontrolu a zdůvodní a obhájí si řešení, přijme zodpovědnost za své řešení.</p>

## Kompetence komunikativní

### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Strategie	Dílčí kompetence
<p><b>Výuku organizujeme tak, aby žáky podněcovala ke komunikaci ústní i písemné.</b></p>	<p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vhodně argumentuje.</p> <p>Žák užívá přiměřené hlasové prostředky a gestikulaci, vyjadřuje se srozumitelně a spisovně.</p>
<p><b>Vytváříme prostor pro diskusi a argumentaci.</b></p>	<p>Žák diskutuje ve skupině, reaguje na problém, dokáže obhájit svůj názor, argumentuje a reaguje na podněty od spolužáků.</p>
<p><b>Vedeme žáky k samostatné prezentaci své práce a motivujeme je k dialogu napříč školou nejen v mateřském jazyce.</b></p>	<p>Žák dodržuje pravidla komunikace a naslouchá.</p> <p>Žák rozumí textům a přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá psaní.</p>

## Kompetence sociální a personální

### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Strategie	Dílčí kompetence
<b>Využíváme inovativních forem ve výuce poskytovat žákům prostor pro spolupráci ve skupině a nacházení výhod spolupráce.</b>	Žák se podílí na organizaci, rozdělování rolí a tvorbě pravidel ve skupině.  Žák hledá společně přijatelné řešení problému a poskytuje zpětnou vazbu.
<b>Umožňujeme získávat pozitivní představy o sobě samém a svých schopnostech.</b>	Žák si uvědomuje výhody spolupráce, přijímá kritiku a získává představu o svých schopnostech.
<b>Vedeme žáky k respektování a hodnocení práce vlastní i druhých.</b>	Žák vytváří vstřícnou a příjemnou atmosféru ve skupině a respektuje druhé v jejich odlišnostech.

## Kompetence občanské

### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Strategie	Dílčí kompetence
<b>Ve „Zdravé škole“ podporujeme a podněcujeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví.</b>	Žák rozpozná, komu je třeba pomoci a nabídne její vhodnou formu.  Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace a vhodně ji vyřeší.

<b>Vedeme žáky k podílení se na vytváření pravidel školy, třídy, skupiny a tým i na jejich dodržování.</b>	Žák dodržuje normy chování ve škole.  Žák spoluvytváří pravidla pro jednotlivé činnosti a pracuje podle jasně zadaných kritérií.
<b>Vychováváme z žáků svobodné občany, respektující odlišnosti a práva druhých.</b>	Žák respektuje základní společenské normy.

## Kompetence pracovní

### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

Strategie	Dílčí kompetence
<b>Prostřednictvím využívání různých materiálů, nástrojů a technologií vedeme žáky k poznání vlastních pracovních možností a schopností a směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování o profesním životě.</b>	Žák analyzuje možnosti, které se nabízejí po ukončení ZŠ a porovnává své zájmy se znaky jednotlivých profesí.
<b>Umožňujeme žákům získat pozitivní vztah k práci a ochraně zdraví.</b>	Žák účelně využívá čas a dodržuje časový limit.  Žák zachází bezpečně a účinně s materiálem a nástroji, dodržuje pravidla bezpečnosti práce.  Žák dodržuje vymezená pravidla postupu práce a využívá při nich svých znalostí a zkušeností.

	Žák zpracovává a prezentuje výsledky pracovní činnosti.
--	---

## Kompetence digitální

### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Strategie	Dílčí kompetence
<b>Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, a uvědomění si, jak digitální technologie přispívají k učení.</b>	<p>Žák ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby.</p> <p>Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti.</p>
<b>Praktickými činnostmi vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví.</b>	<p>Žák si uvědomuje nebezpečí ohrožení bezpečnosti zařízení a dat a předchází jim.</p> <p>Žák předchází situacím, které mají negativní dopad na jeho duševní a tělesné zdraví.</p> <p>Žák dodržuje dohodnutá pravidla při používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</p>

## 1.3. Průřezová témata

### 1.3.1. Mediální výchova

Okruh průřezového tématu	Ročník, předmět, téma předmětu
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	7. ročník <b>Český jazyk - Slohová a komunikační výchova:</b> kritický postoj k mediím
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	7. ročník <b>Informační komunikační technologie:</b> hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
3. Stavba mediálních sdělení	8. ročník <b>Český jazyk:</b> slohová a komunikační výchova
4. Vnímání autora mediálních sdělení	9. ročník <b>Slohová a komunikační výchova:</b> postoje a názory autora mediálního sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	7. ročník <b>Výchova k občanství:</b> společenský a hospodářský život
6. Tvorba mediálního sdělení	6. ročník <b>Český jazyk:</b> Slohová a komunikační výchova
7. Práce v realizačním týmu	Pokrytí v projektových dnech

### 1.3.2. Multikulturní výchova

Okruh průřezového tématu	Ročník, předmět, téma předmětu
1. Kulturní diference	<p>6. ročník <b>Výchova ke zdraví:</b> vztahy mezi lidmi</p> <p>7. ročník <b>Hudební výchova:</b> poslechové činnosti</p> <p>8. ročník <b>Přírodopis:</b> lidská populace</p>
2. Lidské vztahy	<p>5. ročník <b>Člověk ve světě:</b> lidé kolem nás, soužití lidí</p> <p>6. ročník <b>Výchova ke zdraví:</b> vztahy mezi lidmi</p> <p>8. ročník <b>Člověk a zdraví:</b> lidská populace</p> <p>8. ročník <b>Člověk a svět práce:</b> volba povolání</p>
3. Etnický původ	<p>6. ročník <b>Výchova ke zdraví:</b> vztahy mezi lidmi</p> <p>7. ročník <b>Český jazyk:</b> literární výchova</p> <p>6. ročník <b>Dějepis:</b> počátky lidské společnosti</p> <p>7. ročník <b>Dějepis:</b> křesťanství a středověká Evropa</p> <p>8. ročník <b>Zeměpis:</b> regiony světa</p> <p>8. ročník <b>Člověk a zdraví:</b> lidská populace</p>
4. Multikulturalita	<p>9. ročník <b>Český jazyk - Jazyková výchova:</b> specifické rysy jazyků</p> <p>6. - 9. ročník <b>Anglický jazyk:</b> specifické rysy jazyků</p> <p>7. - 9. ročník <b>Německý jazyk:</b> specifické rysy jazyků</p>
5. Princip sociálního smíru a solidarity	<p>6. ročník <b>Výchova ke zdraví:</b> vztahy mezi lidmi</p>

### 1.3.3. Environmentální výchova

Okruh průřezového tématu	Ročník, předmět, téma předmětu
<p><b>Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje (jejich význam)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské sídlo - město, vesnice;</li> <li>• moře, tropický deštný les (druhov<sup>á</sup> rozmanitost, globální význam, ohrožení);</li> <li>• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);</li> <li>• vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);</li> <li>• pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);</li> <li>• moře (druhov<sup>á</sup> odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého);</li> <li>• tropický deštný les (porovnání, druhov<sup>á</sup> rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);</li> <li>• lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</li> </ul>	<p><b>1. - 3. ročník Prvouka:</b> rozmanitost přírody (proměny v přírodě, roční období, rostliny, živočichové, houby) Místo, kde žijeme (obec, okolní krajina)</p> <p><b>4. ročník Vlastivěda:</b> místo, kde žijeme (naše vlast)</p> <p><b>5. ročník Vlastivěda:</b> místo, kde žijeme (podnebné pásy)</p> <p><b>9. ročník Zeměpis:</b> Česká republika</p> <p><b>6. ročník Zeměpis:</b> přírodní obraz Země</p> <p><b>6. ročník Přírodopis:</b> ekosystémy (les, voda atd.)</p> <p><b>7. ročník Přírodopis:</b> ekosystémy (přirozené a umělé)</p>
<p><b>Základní podmínky života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voda, ovzduší, půda (význam, ohrožení);</li> <li>• přírodní zdroje (surovinové, energetické, vyčerpatelnost, vliv na prostředí);</li> <li>• ekosystémy - biodiverzita</li> </ul>	<p><b>3. ročník Prvouka:</b> místo, kde žijeme</p> <p><b>4. ročník Vlastivěda:</b> místo, kde žijeme (přírodní podmínky ČR), rozmanitost přírody (životní podmínky, horniny, nerosty, půda)</p> <p><b>5. ročník Přírodověda:</b> rozmanitost přírody (rovnováha v přírodě)</p>

<p>(význam, ohrožení);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</li> <li>• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy; rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině;</li> <li>• ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);</li> <li>• ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů), význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj;</li> <li>• využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky;</li> <li>• přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů okolí).</li> </ul>	<p><b>5. ročník Přírodověda:</b> rozmanitost přírody (voda, půda, vzduch)</p> <p><b>7. ročník Zeměpis:</b> regiony světa</p> <p><b>6. ročník Zeměpis:</b> přírodní obraz Země</p> <p><b>8. ročník Chemie:</b> směsi</p> <p><b>9. ročník Chemie:</b> organické sloučeniny</p> <p><b>9. ročník Přírodopis:</b> neživá příroda a podmínky života</p>
<p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody;</li> <li>• hospodaření s odpady;</li> <li>• ochrana přírody a kulturních památek;</li> <li>• zemědělství, doprava, průmysl a jejich vliv na životní prostředí;</li> </ul>	<p><b>2. - 3. ročník Prvouka:</b> rozmanitost přírody (ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody)</p> <p><b>3. ročník Prvouka:</b> rozmanitost přírody (třídění odpadů)</p> <p><b>4. ročník Vlastivěda:</b> Místo, kde žijeme (naše vlast, regiony ČR)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>změny v krajině, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit;</b></li> <li>• <b>zemědělství a životní prost ředí, ekologické zemědělství;</b></li> <li>• <b>doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);</b></li> <li>• <b>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);</b></li> <li>• <b>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);</b></li> <li>• <b>ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV)</b></li> <li>• <b>změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy.</b></li> </ul>	<p>4. - 5. ročník Vlastivěda - Lidé a čas (regionální památky)</p> <p>4. - 5. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody (rizika v přírodě, rovnováha v přírodě, zásahy člověka do přírody)</p> <p>4. - 5. ročník Přírodověda - Lidé a čas (současnost a minulost v našem životě)</p> <p>9. ročník Zeměpis - Česká republika</p> <p>7. ročník zeměpis - regiony světa</p> <p>9. ročník Chemie - chemie a společnost</p> <p>6. ročník Přírodopis - ekosystémy: les, voda atd.</p> <p>7. ročník Přírodopis - ekosystémy: přirozené, umělé</p> <p>8. ročník Chemie a společnost (průmyslová hnojiva v zemědělství; chemický průmysl, rizika v souvislosti s životním prostředím, havárie s únikem chemických látek; ekologický a ekonomický význam recyklace atd.)</p>
<p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naše obec (příroda a kultura obce, její ochrana);</b></li> <li>• <b>prostředí a zdraví (vlivy prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví);</b></li> </ul>	<p><b>1. - 3. ročník Prvouka:</b> Místo, kde žijeme (obec, místní a okolní krajina)</p> <p><b>4. - 5. ročník Přírodověda:</b> Člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl)</p> <p><b>5. ročník Člověk ve světě:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>8. ročník Fyzika:</b> energie</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);</b></li><li>• <b>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);</b></li><li>• <b>aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);</b></li><li>• <b>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);</b></li><li>• <b>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů, globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</b></li></ul>	<p><b>8. ročník Člověk a zdraví:</b> lidská populace</p> <p><b>7. ročník Výchova k občanství:</b> naše obec</p> <p><b>9. ročník Chemie:</b> chemie a společnost (rizika v souvislosti s životním prostředím, havárie s únikem chemických látek; ekologický a ekonomický význam recyklace atd.)</p> <p><b>Výchova k občanství:</b> Mezinárodní vztahy, globální svět (globalizace - klady a zápory, globální problémy)</p>
--	---

### 1.3.4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Okruh průřezového tématu	Ročník, předmět, téma předmětu
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	<b>5. ročník Člověk ve světě:</b> místo, kde žijeme <b>8. ročník Zeměpis:</b> regiony světa, společnost, hospodářství a životní prostředí <b>6. ročník Dějepis:</b> nejstarší civilizace <b>6. - 9. ročník Anglický jazyk</b> <b>7. - 9. ročník Německý jazyk</b>
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	<b>8. ročník Zeměpis:</b> regiony světa, společnost, hospodářství a životní prostředí
<b>Jsme Evropané</b>	<b>8. ročník Zeměpis:</b> regiony světa, společnost, hospodářství a životní prostředí <b>9. ročník Dějepis:</b> moderní doba <b>9. ročník Výchova k občanství:</b> evropská integrace

### 1.3.5. Výchova demokratického občana

<b>Okruh průřezového tématu</b>	<b>Ročník, předmět, téma předmětu</b>
<b>Občanská společnost a škola</b>	<b>7. ročník Výchova k občanství: naše škola</b>
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	<b>8. ročník Dějepis: modernizace společnosti</b> <b>8. ročník Výchova k občanství: lidská práva</b>
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	<b>8. ročník Výchova k občanství: principy demokracie</b>
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	<b>8. ročník Dějepis: modernizace společnosti</b> <b>9. ročník Dějepis: moderní doba</b>

## 2. Učební plán – hodinové dotace

ŠVP: Škola - cesta k poznání

Učební plán												
Vyučovací předměty	1. stupeň					2. stupeň						
						Časová dotace						
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	
Český jazyk a literatura	7	8	8	7	6	36	5	5	5	5	20	
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12	
Druhý cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	
Matematika	4	4	5	5	5	23	5	5	5	4	19	
Informatika	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	
Prvouka	2	2	2	0	0	6	0				0	
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0				0	
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0				0	
Dějepis						0	2	2	2	2	8	
Výchova k občanství							0	1	1	1	3	
Fyzika							2	2	2	1	7	
Chemie	0						0	0	2	2	4	
Zeměpis							2	2	2	1	7	
Přírodopis							2	2	0	2	6	
Člověk a zdraví							0	0	2	0	2	
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0		0	1	0	0	0	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	2	0	2	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	2	0	1	0	3	
OSV	1	1	1	1	1	5	0				0	
Volitelné předměty	0						0	0	0	2	2	
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	

Disponibilní hodiny: I. stupeň: 14 hodin ( OSV 5), ( ČJ 3), ( M 3), ( Vlastivěda 2),(AJ 2), (Inf.1)

II. stupeň: 24 hodin ( ČJ 5), ( M 4), ( Člověk a příroda 5), ( Člověk a společnost 1), ( Volitelné předměty 2), (Člověk a umění 1)

### **3. Oborové výstupy**

#### **3.1. Jazyk a jazyková komunikace**

##### **3.1.1. Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 - 9 hodin týdně, podle jednotlivých ročníků. Výuka probíhá obvykle v celých třídách.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni komunikovat v českém jazyce, aby ovládali pravopis, základní slohové útvary. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli čtenému textu a vyhledávali v něm informace. Výuka seznamuje žáky s nejznámějšími českými i zahraničními autory a jejich tvorbou.

Učivo 2. stupně navazuje na zvládnuté učivo 1. stupně. Prohlubují se znalosti o větné skladbě a žáci se seznamují se složitějšími slohovými útvary.

Pro rozvoj čtenářské a kritické gramotnosti je zařazena do výuky dílna čtení a psaní kde si žáci osvojují různé čtenářské a pisatelské strategie.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel zařazuje práci s jazykovými příručkami, slovníky a encyklopediemi. Dává do souvislosti a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Učitel vede žáky k sebehodnocení, vytváří prostor pro vzájemné konzultace, stanovuje jasná kritéria činnosti.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel využívá metod, které žáky vedou ke kritickému myšlení, umožňuje žákovi zaujmout názor a rozvíjí schopnost ho obhájit.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel zadává žákům referáty, úkoly vyžadující veřejnou prezentaci, mluvní cvičení, výrazné přednesy básní či textů. Učitel využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci žáků s okolním světem. Vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností pro vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel používá kooperativní metody. Zadává úkoly a činnosti, které umožňují vzájemné poznávání žáků. Učitel používá různé formy hodnocení, které u žáků přispívají k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporují sebedůvěru a samostatný rozvoj.

#### **Kompetence digitální**

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

## Kompetence občanská

Učitel předkládá literární texty a informace, navštěvuje se žáky kulturní instituce a tím vytváří vztah k našim kulturním a historickým tradicím. Snaží se také vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům. Učitel umožňuje žákům tvorbu literárních textů, účast v literárních soutěžích, čímž podněcuje jejich tvořivost a zapojuje je do kulturního dění.

### 1. ročník

Očekávané výstupy - <b>Jazyková výchova</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky a správně je vyslovuje, čte a zapisuje.</b></li> <li>• <b>Rozlišuje hlásku na začátku a konci slova.</b></li> <li>• <b>Rozkládá slova na slabiky a hlásky.</b></li> <li>• <b>Rozezná hlásku, slabiku, slovo, větu.</b></li> <li>• <b>Vytváří dvojice slov protikladných.</b></li> <li>• <b>Uvádí příklady jednotlivých mnohovýznamových slov.</b></li> <li>• <b>Zdůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</b></li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>pravopis</p>	<p><b>Hudební výchova:</b> hudebně pohybové činnosti</p>

Očekávané výstupy – <b>Literární výchova</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Popisuje podle obrázkové osnovy.</b></li> <li>• <b>Reprodukuje krátký text, dotváří příběh.</b></li> <li>• <b>Přednáší vhodné literární texty.</b></li> <li>• <b>Dramatizuje jednoduché texty.</b></li> <li>• <b>Na základě rýmů rozlišuje poezii a prózu.</b></li> <li>• <b>Shrne podstatné informace z přečteného i vyslechnutého textu.</b></li> <li>• <b>Rozpozná základní literární žánry a druhy.</b></li> </ul>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>základní literární pojmy</p>	<p><b>Prvouka:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé a čas</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé kolem nás</p> <p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Výtvarná výchova:</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváří si vztah ke knize, základ čtenářství a čtenářských návyků.</li> </ul>		
---	--	--

Očekávané výstupy - <b>Komunikační a slohová výchova</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá techniku čtení - spojování písmen do slabik, slabik do slov.</li> <li>• Zvládá základní hygienické návyky při psaní.</li> <li>• Píše správně tvary jednotlivých písmen abecedy, číslic, spojuje písmena, slabiky.</li> <li>• Udržuje čitelnost a úpravu písemného projevu.</li> <li>• Rozumí mluveným a písemným pokynům.</li> <li>• Respektuje a užívá základní pravidla komunikace v modelových a běžných situacích.</li> <li>• Tvoří krátký mluvený projev.</li> <li>• Pozorně naslouchá a dá najevo kontakt s partnerem.</li> <li>• Porozumí krátkému textu - vyhledá klíčová slova.</li> <li>• Uplatňuje základní formy společenského styku.</li> </ul>	<p>čtení</p> <p>naslouchání</p> <p>mluvený projev</p> <p>písemný projev</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Prvouka:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Prvouka:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé a čas</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé kolem nás</p>

## 2. ročník

Očekávané výstupy – <b>Jazyková výchova</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova.</li> <li>• Odůvodňuje a správně píše i/y v měkkých a tvrdých slabikách.</li> <li>• Píše správně ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>• Zdůvodní a píše správně párové souhlásky uprostřed a na konci slova.</li> <li>• Poznává podle intonace a skladby vět druhy vět.</li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Prvouka:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Prvouka:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé a čas</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé kolem nás</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje hlásky abecedy ve správném sledu, seřadí slova podle abecedy.</li> <li>• Rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souznačná a mnohoznačná, opozita.</li> <li>• Odlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru od ostatních slov.</li> <li>• Zdůvodňuje a píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob zvířat, měst.</li> <li>• Zdůvodňuje a píše správně ů/ú v běžných slovech bez výjimek.</li> </ul>		
--	--	--

Očekávané výstupy – Literární výchova 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává a tvoří jednoduché rýmy.</li> <li>• Reprodukuje volně text nebo jej dramatizuje.</li> <li>• Dokončí započatý příběh.</li> <li>• Rozliší a odůvodní jednotlivé literární žánry (pohádka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, bajka).</li> <li>• Objasní pojmy básník, spisovatel, ilustrátor.</li> </ul>	poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti a literárním textem  základní literární pojmy	<b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků  <b>Prvouka:</b> člověk a jeho zdraví  <b>Prvouka:</b> rozmanitost přírody  <b>Prvouka:</b> lidé a čas  <b>Prvouka:</b> lidé kolem nás

Očekávané výstupy - Komunikační a slohová výchova 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a přednáší se správnou intonací, akcentem a dýcháním.</li> <li>• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</li> <li>• Porozumí mluveným a písemným pokynům.</li> <li>• Používá vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči v závislosti na situaci.</li> <li>• Vyhledává v textu základní informace.</li> </ul>	čtení  naslouchání  mluvený projev  písemný projev	<b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků  <b>Prvouka:</b> člověk a jeho zdraví  <b>Prvouka:</b> rozmanitost přírody  <b>Prvouka:</b> lidé a čas  <b>Prvouka:</b> lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků.</b></li> <li>• <b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.</b></li> <li>• <b>Tvoří jednoduchou osnovu a reprodukuje podle ní příběh.</b></li> <li>• <b>Napíše krátký dopis. obsahující základní prvky útvaru.</b></li> <li>• <b>V modelových situacích užívá správně pravidla telefonického styku.</b></li> <li>• <b>Kontroluje vlastní písemný projev.</b></li> <li>• <b>Udržuje čitelnost a úpravu písemného projevu.</b></li> </ul>		
---	--	--

### 3. ročník

Očekávané výstupy – <b>Jazyková výchova</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porovnává významy slov podle délky samohlásek.</b></li> <li>• <b>Třídí slova podle významu a zobecnění.</b></li> <li>• <b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</b></li> <li>• <b>Určuje gramatické kategorie u sloves a podstatných jmen (rod, číslo, osoba, číslo).</b></li> <li>• <b>Užívá správné tvary podstatných jmen a sloves.</b></li> <li>• <b>Vyjmenuje a v textu vyhledává vyjmenovaná slova.</b></li> <li>• <b>Píše „y“ ve vyjmenovaných slovech a pozná slova příbuzná</b></li> <li>• <b>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy a spojkami.</b></li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Prvouka:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Prvouka:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé a čas</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé kolem nás</p>

Očekávané výstupy – <b>Literární výchova</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přednáší básně ve vhodném tempu a správnou intonací.</b></li> <li>• <b>Charakterizuje základní rysy literárních útvarů.</b></li> <li>• <b>Pracuje tvořivě s textem - dokončí, pozmění příběh, vymyslí příběh na dané téma).</b></li> <li>• <b>S dopomocí vytváří osnovu textu a na základě této osnovy jej reprodukuje.</b></li> </ul>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení</p> <p>tvořivé činnosti a literárním textem</p> <p>základní literární pojmy</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Prvouka:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Prvouka:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé a čas</p> <p><b>Prvouka:</b> lidé kolem nás</p>

#### 4. ročník

Očekávané výstupy – <b>Jazyková výchova</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišuje ve slovech kořen, příponu, předponu a pomocí těchto částí skládá slova.</b></li> <li>• <b>Určuje v textu slovní druhy i mimo základní tvar.</b></li> <li>• <b>Určuje u podstatných jmen a sloves mluvnické kategorie ( rod, číslo, pád, vzor - osoba číslo, čas).</b></li> <li>• <b>Rozpozná spisovná a nespisovná slova a zdůvodní možnost jejich využívání.</b></li> <li>• <b>Určuje a graficky zaznamenává základní skladebnou dvojici.</b></li> <li>• <b>Zdůvodňuje určení věty jednoduché a souvětí podle počtu přísudků.</b></li> <li>• <b>Aplikuje psaní - y ve vyjmenovaných slovech, slovech příbuzných.</b></li> <li>• <b>Píše správně a zdůvodní psaní i/y v koncovkách podstatných jmen.</b></li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Přírodověda:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé a čas</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás</p>

#### 4. ročník

Očekávané výstupy – <b>Literární výchova</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Charakterizuje postavy a vyjádří hlavní myšlenku.</b></li> <li>• <b>Přednáší text s vhodnou intonací, tempem a modulací hlasu.</b></li> <li>• <b>Vytváří vlastní literární text s výtvarným doprovodem.</b></li> <li>• <b>Charakterizuje literární útvary a zdůvodní rozdíly mezi nimi, používá elementární literární pojmy.</b></li> <li>• <b>Interpretuje čtený text se zachováním dějové linie, postihne hlavní myšlenku.</b></li> </ul>	<p>zážitkové čtení</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>základní literární pojmy</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Přírodověda:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé a čas</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás</p>

Očekávané výstupy – <b>Slohová a komunikační výchova</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vyhledává důležité a podstatné informace v textu, třídí je a zaznamenává.</b></li> <li>• <b>Posoudí úplnost či neúplnost sdělení.</b></li> <li>• <b>Pracuje s osnovou při sestavování ústního i písemného sdělení.</b></li> <li>• <b>Využívá vhodné mimojazykové prostředky ve vyjadřování podle komunikačního záměru.</b></li> <li>• <b>Dodržuje základní formální i společenská pravidla dialogu, telefonního rozhovoru.</b></li> <li>• <b>Užívá vhodných jazykových i slohových prostředků v jednotlivých komunikačních žánrech.</b></li> <li>• <b>Čte plynule a pozorně i delší texty.</b></li> </ul>	<p>čtení</p> <p>naslouchání</p> <p>mluvený projev</p> <p>písemný projev</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Přírodověda:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé a čas</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ovládá techniku tichého čtení.</b></li><li>• <b>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</b></li><li>• <b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.</b></li><li>• <b>Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.</b></li><li>• <b>Porozumí významu piktogramu.</b></li><li>• <b>Napíše SMS, vhodně využije emotikony.</b></li></ul>	<p>Vyhledávání a čtení klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</p> <p>Žánry písemného projevu SMS</p>	
--	---	--

## 5. ročník

Očekávané výstupy - <b>Jazyková výchova</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vysvětlí význam slov mnohoznačných, souznačných, přísloví, sousloví, slova významově neznámá, zjišťuje jejich významy v informačních zdrojích.</b></li> <li>• <b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve spisovných tvarech.</b></li> <li>• <b>Rozpozná u sloves slovesný způsob a používá spisovné tvary u podmiňovacího způsobu.</b></li> <li>• <b>Rozpozná nespisovné tvary slov a opraví je.</b></li> <li>• <b>Vyhledává ve větě základní skladebnou dvojici, rozvíjí holou větu na rozvitou.</b></li> <li>• <b>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, ve vlastních projevech tvoří srozumitelná souvětí, správně zapisuje čárky v základních příkladech.</b></li> <li>• <b>V písemném projevu odůvodňuje a správně píše zvládnuté pravopisné jevy a snaží se najít a opravit chybu podle pravopisných příruček.</b></li> </ul>	<p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Přírodověda:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé a čas</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás</p>

Očekávané výstupy - <b>Literární výchova</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Předkládá své vlastní postřehy a dojmy z četby, vytváří zápisky.</b></li> <li>• <b>Stručně shrne děj, charakterizuje postavy a zdůvodňuje jejich chování a činy.</b></li> </ul>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>základní literární pojmy</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Přírodověda:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé a čas</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás</p>

Očekávané výstupy – <b>Slohová a komunikační výchova</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uspořádává části vyprávění a reprodukce, užívá vhodných literárních i jazykových prostředků.</b></li> <li>• <b>Snaží se vzbudit a udržet pozornost posluchačů vhodně volenými prostředky mimoverbální komunikace.</b></li> <li>• <b>Veřejně prezentuje výsledky vlastní nebo skupinové práce.</b></li> <li>• <b>Učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní postoj.</b></li> <li>• <b>Zapojuje se do diskusí a rozhovorů.</b></li> <li>• <b>Píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry.</b></li> <li>• <b>Pracuje s odborným textem, člení je na odstavce, vybírá klíčová slova, myšlenky, dělá si výpisky.</b></li> <li>• <b>Sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký příběh.</b></li> </ul>	<p>čtení</p> <p>naslouchání</p> <p>mluvený projev</p> <p>písemný projev</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Přírodověda:</b> člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda:</b> rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé a čas</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</li> <li>• Využívá orientační prvky v digitálním textu.</li> <li>• Vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a doporučených online zdrojích, porovnává informace ze dvou zdrojů.</li> <li>• Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji, napíše email.</li> </ul>	<p>Žánry písemného projevu: e-mail Čtení elektronických textů, porovnávání z více zdrojů</p>	
--	--	--

## 6. ročník

Očekávané výstupy - <b>Jazyková výchova</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá s porozuměním spisovná česká a běžně užívaná cizí slova.</li> <li>• Psaní a výslovnost neznámých a cizích slov si ověřuje ve slovnících.</li> <li>• Pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.</li> <li>• Správně třídí většinu slovních druhů a určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů.</li> <li>• Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy.</li> <li>• Určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů.</li> <li>• Píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého.</li> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tvarosloví (osoba, číslo, čas, způsob, číslo, rod, vzor)</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p> <p>obecné poučení o jazyce</p>	<p><b>Dějepis:</b> člověk v dějinách</p>

Očekávané výstupy – <b>Literární výchova</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozliší pohádky lidové a autorské.</b></li> <li>• <b>Charakterizuje literárního hrdinu a popíše jeho vlastnosti.</b></li> <li>• <b>Objasní pojem báj a pověst, a dokáže je časově zařadit a interpretovat.</b></li> <li>• <b>Vyhledává regionální pověsti.</b></li> <li>• <b>Reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla vlastními slovy.</b></li> <li>• <b>Rozezná jednotlivé literární žánry.</b></li> <li>• <b>Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.</b></li> </ul>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základní literární pojmy a historie</p> <p>literární druhy a žánry</p>	<p><b>Dějepis:</b> počátky lidské společnosti</p> <p><b>Dějepis:</b> nejstarší civilizace</p> <p><b>Dějepis:</b> člověk v dějinách</p>

Očekávané výstupy - <b>Slohová a komunikační výchova</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Při čtení vyhledává klíčová slova, odlišuje důležité od nepodstatného, pravdu od fikce.</b></li> <li>• <b>Tvoří stručné výpisky a prezentuje před ostatními.</b></li> <li>• <b>Formuluje stručný obsah a vytvoří jednoduchou osnovu.</b></li> <li>• <b>Odlišuje spisovný a nespisovný, veřejný a soukromý, ústní i písemný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</b></li> <li>• <b>V mluveném projevu využívá vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči.</b></li> <li>• <b>Sestaví jednoduchý popis pracovního postupu v časové návaznosti.</b></li> <li>• <b>Správně dodržuje náležitosti jednotlivých slohových útvarů.</b></li> <li>• <b>Prezentuje výsledky své práce i práce skupinové písemně i ústně.</b></li> <li>• <b>Diskutuje podle pravidel diskuse.</b></li> <li>• <b>Tvoří vlastní text na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</b></li> </ul>	<p>čtení</p> <p>naslouchání</p> <p>mluvený projev</p> <p>písemný projev</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Výtvarná výchova:</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b> práce s technickými materiály</p> <p><b>Informatika:</b> práce se soubory, s internetem a s textovým i grafickým editorem</p> <p><b>Mediální výchova:</b> tvorba mediálního sdělení</p>

### 7. ročník

Očekávané výstupy - <b>Jazyková výchova</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozezná věcný a mluvnický význam slova.</b></li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozliší slovo a sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná.</b></li> <li>• <b>Vytváří homonyma, antonyma, synonyma.</b></li> <li>• <b>Pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami.</b></li> <li>• <b>Osvojuje si psaní podstatných jmen označujících části lidského těla.</b></li> <li>• <b>Určuje u sloves další mluvnické kategorie (rod činný a trpný).</b></li> <li>• <b>Určuje neohebné slovní druhy.</b></li> <li>• <b>Rozeznává větu jednočlennou a dvojčlennou.</b></li> <li>• <b>Rozlišuje větné členy holé, rozvité a několikanásobné</b></li> <li>• <b>Rozezná přísudek jmenný a slovesný.</b></li> <li>• <b>Seznamuje se s druhy vedlejších vět a správně píše čárky v jednoduchých souvětích.</b></li> <li>• <b>Píše správně velká písmena ve víceslovných pojmenováních (názvy ulic atd.)</b></li> </ul>	<p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p> <p>obecné poučení o jazyce</p>	<p>Dějepis: člověk v dějinách</p>
--	---	-----------------------------------

Očekávané výstupy - <b>Literární výchova</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientuje se ve struktuře literárního textu (lyrika, epika).</b></li> <li>• <b>Přiřadí literární text k žánru podle znaků.</b></li> <li>• <b>Formuluje hlavní myšlenku textu, sleduje časovou, dějovou posloupnost a prostředí ve kterém se odehrává.</b></li> <li>• <b>Prezentuje vlastní četbu s cílem zaujmout, vytváří si zápisky.</b></li> <li>• <b>Porovnává texty různých národů (bajka, pověst, legenda).</b></li> <li>• <b>Vyhledává regionální pověsti.</b></li> <li>• <b>Pozná personifikaci v textu, využívá rčení, přísloví a pořekadla.</b></li> <li>• <b>Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.</b></li> </ul>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základní literární teorie a historie</p> <p>literární žánry a druhy</p>	<p><b>Multikulturní výchova:</b> etnický původ</p>

Očekávané výstupy - <b>Slohová a komunikační výchova</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Používá jazykové i nonverbální prostředky k oživení textu.</b></li> <li>• <b>Diskutuje podle pravidel a řídí diskusi.</b></li> <li>• <b>Zaujímá kritický postoj k dané problematice, názoru, klade upřesňující otázky.</b></li> <li>• <b>Snaží se o srozumitelnost a výstižnost v mluveném i písemném projevu s ohledem na adresáta, situaci a účel projevu.</b></li> <li>• <b>Využívá znalosti pravidel jednotlivých slohových útvarů při tvorbě vlastních textů (popis, charakteristika, pozvánka, žádost).</b></li> </ul>	<p>čtení</p> <p>naslouchání</p> <p>mluvený projev</p> <p>písemný projev</p>	<p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Výtvarná výchova:</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b> práce s technickými materiály</p> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b> Práce se soubory, s internetem a s textovým i grafickým editorem</p> <p><b>Mediální výchova:</b> tvorba mediálního sdělení</p>

## 8. ročník

Očekávané výstupy - <b>Jazyková výchova</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišuje věty jednoduché a souvětí a jejich druhy.</b></li> <li>• <b>Určí hlavní a vedlejší větu a podle návodných otázek pojmenuje druh věty vedlejší.</b></li> <li>• <b>Rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, uvádí příklady homonym, synonym, antonym.</b></li> <li>• <b>Orientuje se ve způsobu obohacování slovní zásoby.</b></li> <li>• <b>Určí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</b></li> <li>• <b>Ověřuje si význam přejatých slov ve slovníku a nahradí je slovy domácími.</b></li> <li>• <b>Zdůvodní pravopis přejatých slov.</b></li> <li>• <b>Užívá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a jiné jazykové příručky.</b></li> <li>• <b>Používá a zdůvodňuje pravopisná pravidla.</b></li> <li>• <b>Vybere z textu slovesa dokonavá a nedokonavá a vytváří vidové dvojice.</b></li> <li>• <b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu a převádí nespisovný text do spisovné podoby.</b></li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p> <p>obecné poučení o jazyce</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p>

Očekávané výstupy - <b>Literární výchova</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Provede jednoduchý rozbor básně.</b></li> <li>• <b>Charakterizuje jednotlivé literární žánry, popíše strukturu a jazyk literárního díla.</b></li> <li>• <b>Přiřadí daný text k příslušnému literárnímu žánru.</b></li> <li>• <b>Formuluje své poznatky z četby a vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo.</b></li> <li>• <b>Na základě osvojených znalostí literární teorie tvoří vlastní literární text.</b></li> </ul>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základy literární teorie a historie</p> <p>literární druhy a žánry</p>	<p><b>Hudební výchova:</b> texty písní, melodram</p>

Očekávané výstupy - <b>Slohová a komunikační výchova</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozpozná rozdíly mezi fikcí a skutečností, vyhledává v textu podstatné informace.</b></li> <li>• <b>Používá jazykové i nonverbální prostředky k oživení textu.</b></li> <li>• <b>Zapojuje se do diskuse a řídí ji.</b></li> <li>• <b>Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</b></li> <li>• <b>Vžívá formy slohových útvarů při psaní vlastních textů s ohledem na adresáta, účel a situaci projevu.</b></li> <li>• <b>Zaujímá kritický postoj k dané problematice, názoru.</b></li> <li>• <b>Snaží se o srozumitelnost a výstižnost v mluveném i písemném projevu.</b></li> </ul>	<p>čtení</p> <p>naslouchání</p> <p>písemný projev</p> <p>mluvený projev</p>	<p><b>Mediální výchova</b></p>

## 9. ročník

Očekávané výstupy - <b>Jazyková výchova</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu v mluveném a písemném textu a zdůvodní jejich využití.</b></li> <li>• <b>Správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova.</b></li> <li>• <b>Pozná slovanské jazyky.</b></li> <li>• <b>Samostatně užívá jazykové příručky a orientuje se v nich.</b></li> <li>• <b>Zařazuje slova ke slovním druhům, zdůvodní tvary slov.</b></li> <li>• <b>Určuje mluvnické kategorie u jednotlivých slovních druhů.</b></li> <li>• <b>Písemném projevu zvládá pravopis a zdůvodňuje jej (předložky, předpony).</b></li> <li>• <b>Rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.</b></li> <li>• <b>Samostatně určí kořen slova a uvede příklady slov příbuzných.</b></li> <li>• <b>Určuje věty jednoduché a souvětí a odůvodní psaní interpunkce v jednotlivých souvětích.</b></li> <li>• <b>Určuje rozvíjející větné členy ve větě jednoduché.</b></li> <li>• <b>Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět.</b></li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p> <p>obecné poučení o jazyce</p>	<p><b>Multikulturní výchova:</b> 4. tematický okruh - Multikulturalita</p>

Očekávané výstupy - <b>Literární výchova</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientuje se ve struktuře literárního textu ( lyrika, epika).</b></li> <li>• <b>Přiřadí literární text k žánru se zdůvodněním.</b></li> <li>• <b>Podle základních prvků odliší umělecký a neumělecký literární text.</b></li> <li>• <b>Aplikuje získané poznatky při psaní vlastních literárních textů.</b></li> <li>• <b>Vyjadřuje své dojmy z četby ústně i písemně, vytváří zápisky.</b></li> <li>• <b>Vyjadřuje náladu textu jinými výrazovými prostředky.</b></li> <li>• <b>Formuluje hlavní myšlenku textu, sleduje časovou, dějovou posloupnost a prostředí ve kterém se odehrává.</b></li> <li>• <b>Porovnává tištěnou a hranou podobu literárního díla.</b></li> <li>• <b>Prezentuje vlastní četbu vhodnými jazykovými prostředky s cílem zaujmout.</b></li> <li>• <b>Porovnává texty různých národů (báje, pověst, legenda).</b></li> <li>• <b>Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.</b></li> </ul>	<p>tvůrčivé činnosti s literárním textem</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základy literární teorie a historie</p> <p>literární druhy a žánry</p>	<p><b>9. ročník Dějepis:</b> dějiny 20. století</p> <p><b>9. ročník Hudební výchova:</b> česká hudba 20. století</p> <p><b>Výtvarná výchova:</b> ověřování komunikačních účinků</p>

Očekávané výstupy - <b>Slohová a komunikační výchova</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Používá jazykové i nonverbální prostředky k oživení textu.</b></li> <li>• <b>Zapojuje se do diskuse a řídí ji.</b></li> <li>• <b>Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</b></li> <li>• <b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace při pořizování zápisu.</b></li> <li>• <b>Píše slohové útvary s ohledem na adresáta, účel a situaci projevu.</b></li> <li>• <b>Zaujímá kritický postoj k dané problematice, mediálnímu sdělení.</b></li> <li>• <b>Klade upřesňující otázky.</b></li> <li>• <b>Využívá studijního čtení (výpisky, referáty, výtahy).</b></li> <li>• <b>Snaží se o srozumitelnost a výstižnost v mluveném i písemném projevu.</b></li> <li>• <b>Využívá znalosti pravidel jednotlivých slohových útvarů při tvorbě vlastních textů (popis, charakteristika, pozvánka, žádost).</b></li> </ul>	<p>čtení</p> <p>naslouchání</p> <p>písemný projev</p> <p>mluvený projev</p>	<p><b>Mediální výchova:</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

### **3.1.2. Anglický jazyk**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 – 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo odborných učebnách. Podle počtu žáků jsou třídy děleny na skupiny. Výuka gramatiky je zaměřená na využití v komunikačních situacích.

Výuka seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň, kde je v počátku výuky zařazen orální kurz. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu, porozumění čtenému textu a popisování jednoduchých dějů.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel věnuje pozornost čtení s porozuměním, práci s texty. Učí vyhledávat z různých zdrojů - internetu, slovníků, encyklopedií, pomáhá jim tvořit výpisky.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel volí otázky na jazykové úrovni dané skupiny, vede žáky k práci s problémem, k samostatnému řešení.

Volí takové metody, aby žák problém sám objevil, kladl si takové otázky, které by jej podnítily k objevování nového, a nakonec sám zpracoval závěr.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel používá takové metody, které rozvíjejí jazykové schopnosti na dané úrovni za pomoci metod rozhovoru, diskuse, na základě aktivního poslechu se závěrečnou prezentací.

#### **Kompetence občanská**

Učitel transparentně stanoví pravidla chování, spolupráce, hodnocení. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu - komunikační soutěž v anglickém jazyce.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel využívá co největší množství různých pomůcek - z nichž většinu vyrábí žáci sami.

#### **Kompetence digitální**

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

## 1. ročník

Očekávané výstupy - <b>Řečové dovednosti</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně.</b></li> <li>• <b>Zopakuje slova a slovní spojení, které slyší.</b></li> </ul>	jednoduchá sdělení  tematické okruhy - pozdravy, rodina, čísla 1 - 10, zvířata, třída, barvy, tělo, dům, hračky	<b>Matematika:</b> přirozená čísla

## 2. ročník

Očekávané výstupy - <b>Řečové dovednosti</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně.</b></li> <li>• <b>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</b></li> <li>• <b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.</b></li> <li>• <b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</b></li> </ul>	jednoduchá sdělení  tematické okruhy - pozdravy, rodina, čísla 1 - 20, zvířata, třída, barvy, tělo, dům, hračky, dopravní prostředky, oblékání	<b>Matematika:</b> přirozená čísla  <b>Prvouka:</b> lidské tělo

### 3. ročník

Očekávané výstupy - <b>Řečové dovednosti</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně.</b></li> <li>• <b>Zopakuje slova a slovní spojení, které slyší.</b></li> <li>• <b>Použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal.</b></li> <li>• <b>Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální oporou.</b></li> <li>• <b>Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou.</b></li> <li>• <b>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</b></li> <li>• <b>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</b></li> </ul>	<p>jednoduchá sdělení</p> <p>tematické okruhy - pozdravy, rodina, čísla 1 - 10, zvířata, třída, barvy, tělo, dům, hračky</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět,</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p><b>Matematika:</b> přirozená čísla</p> <p><b>Prvouka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost přírody</li> <li>• lidé kolem nás</li> </ul>

#### 4. ročník

Očekávané výstupy - <b>Poslech s porozuměním</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</b></li> <li>• <b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální opory.</b></li> <li>• <b>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</b></li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy - dopravní prostředky, jídlo, nákupy, oblékání, tělo, rodina, čísla 1 - 100, dny v týdnu, hodiny</p>	<p><b>Matematika:</b> přirozená čísla</p> <p><b>Vlastivěda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidé kolem nás</li> <li>• rozmanitost přírody</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Mluvení</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b></li> <li>• <b>Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky.</b></li> <li>• <b>Pokládá jednoduché otázky.</b></li> </ul>	<p>základní slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů</p> <p>práce se slovníkem</p>	<p><b>Matematika:</b> přirozená čísla</p> <p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás</p> <p><b>Přírodověda:</b> rozmanitost přírody</p>

Očekávané výstupy - <b>Čtení</b> s porozuměním 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</b></li> <li>• <b>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></li> </ul>	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět	<b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás  <b>Přírodověda:</b> rozmanitost přírody
Očekávané výstupy - <b>Psaní</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</b></li> </ul>	jednoduchá sdělení  interaktivní výukové materiály  práce s elektronickým slovníkem  terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi	<b>Český jazyk</b>

## 5. ročník

Očekávané výstupy - <b>Poslech s porozuměním</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</b></li> <li>• <b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></li> <li>• <b>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</b></li> </ul>	<p>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního pravopisu slov</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>tematické okruhy zvířata, třída, barvy, jídlo, oblečení, Londýn, kalendářní rok, roční období, měsíce, povolání, bydliště</p>	<p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás</p>

Očekávané výstupy - <b>Mluvení</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</b></li> <li>• <b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b></li> <li>• <b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</b></li> </ul>	<p>základní výslovnostní návyky</p> <p>fonetické znaky (pasivně)</p> <p>slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás (Evropa - sousední státy)</p>

Očekávané výstupy - <b>Čtení</b> s porozuměním 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</b></li> <li>• <b>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></li> </ul>	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>zvuková a grafická podoba slov a vztah mezi nimi</p> <p>práce se slovníkem</p>	<p><b>Vlastivěda:</b> lidé kolem nás (Evropa – sousední státy)</p>

Očekávané výstupy - <b>Psaní</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</b></li> <li>• <b>Vyplní osobní údaje do formuláře tištěného i elektronického.</b></li> </ul>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>bezpečnost při práci s online aplikacemi</p> <p>elektronický formulář, osobní údaje</p>	<p>Vlastivěda: Lidé kolem nás (Evropa – sousední státy)</p>

## 6. ročník

<p>Očekávané výstupy - <b>Poslech s porozuměním</b> 6. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</b></li> </ul>	<p><b>zvuková podoba jazyka</b> - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p><b>tematické okruhy</b> – rodina, škola, stravovací návyky, nákupy a móda, sport</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

<p>Očekávané výstupy - <b>Mluvení</b> 6. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích</b></li> <li>• <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech</b></li> </ul>	<p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - rodina, škola, stravovací návyky, nákupy a móda, sport</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>zvuková podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Čtení s porozuměním</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - rodina, škola, stravovací návyky, nákupy a móda, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Psaní</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>grafická podoba jazyka</b> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - rodina škola, stravovací návyky nákupy a móda, sport</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> </ul>

## 7. ročník

Očekávané výstupy - <b>Poslech s porozuměním</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</b></li> </ul>	<p><b>zvuková podoba jazyka</b> - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p><b>tematické okruhy</b> – volný čas, domov, bydlení, volba povolání, cestování</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Mluvení</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích</b></li> <li>• <b>mluví o osvojovaných tématech</b></li> </ul>	<p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - volný čas, domov, bydlení, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <b>zvuková podoba jazyka</b> - rozvíjení</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

	dostatečně srozumitelné výslovnosti	
--	-------------------------------------	--

Očekávané výstupy - <b>Čtení s porozuměním</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - volný čas, domov, bydlení, volba povolání, cestování</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Psaní</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se osvojených témat</li> </ul>	<p><b>grafická podoba jazyka</b> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - volný čas, domov, bydlení, volba povolání, cestování</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> </ul>

## 8. ročník

Očekávané výstupy - <b>Poslech s porozuměním</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</b></li> </ul>	<p><b>zvuková podoba jazyka</b> - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p><b>tematické okruhy</b> – kultura, domov, pocity a nálady, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>mluvní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Mluvení</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích</b></li> <li>• <b>mluví o osvojených tématech</b></li> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh či událost</b></li> </ul>	<p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - kultura, domov, pocity a nálady, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

	<b>zvuková podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti	
--	--	--

Očekávané výstupy - <b>Čtení s porozuměním</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - kultura, domov, pocity a nálady, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Psaní</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p><b>grafická podoba jazyka</b> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - kultura, domov, pocity a nálady, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> </ul>

	<p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
--	---	--

## 9. ročník

Očekávané výstupy - <b>Poslech s porozuměním</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</b></li> </ul>	<p><b>zvuková podoba jazyka</b> - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p><b>tematické okruhy</b> – péče o zdraví, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Mluvení</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích</b></li> <li>• <b>mluví o osvojovaných tématech</b></li> </ul>	<p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - péče o zdraví, příroda a město, společnost a její</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> </ul>	<p>problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby)</p> <p><b>zvuková podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>
--	---	--

Očekávané výstupy - <b>Čtení s porozuměním</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> <li>• <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> </ul>	<p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - péče o zdraví, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

Očekávané výstupy - <b>Psaní</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>• <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p><b>grafická podoba jazyka</b> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - péče o zdraví, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>

	<b>mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multikulturalita</li></ul>
--	--	---

### 3.1.3. Druhý cizí jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Bude vyučován jeden cizí jazyk – německý jazyk.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Učitel věnuje pozornost čtení s porozuměním, práci s texty. Učí vyhledávat z různých zdrojů – internetu, slovníků, encyklopedií, pomáhá jim tvořit výpisky.

#### Kompetence k řešení problému

Učitel volí otázky na jazykové úrovni dané skupiny, vede žáky k práci s problémem, k samostatnému řešení.

Volí takové metody, aby žák problém sám objevil, kladl si takové otázky, které by jej podnítily k objevování nového, a nakonec sám zpracoval závěr.

#### Kompetence komunikativní

Učitel používá takové metody, které rozvíjejí jazykové schopnosti na dané úrovni za pomoci metod rozhovoru, diskuse, na základě aktivního poslechu se závěrečnou prezentací.

#### Kompetence občanská

Učitel transparentně stanoví pravidla chování, spolupráce, hodnocení. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu – komunikační soutěž v anglickém jazyce.

#### Kompetence pracovní

Učitel využívá co největší množství různých pomůcek – z nichž většinu vyrábí žáci sami.

#### Kompetence digitální

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

#### 7. ročník

Očekávané výstupy – <b>Poslech s porozuměním</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b></li> </ul>	Základní pravidla komunikace: pozdrav, poděkování, představení	Zeměpis  Český jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Základní gramatické struktury</p> <p>Práce se slovníkem</p>	
---	--	--

<p><b>Mluvení</b> 7. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Základní pravidla komunikace: pozdrav, poděkování, představení</p> <p>Základní gramatické struktury</p> <p>Práce se slovníkem Slovní zásoba</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p>

<p><b>Čtení s porozuměním</b> 7. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Základní pravidla komunikace: pozdrav, poděkování, představení</p> <p>Základní gramatické struktury</p> <p>Práce se slovníkem Slovní zásoba</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p>

<p><b>Psaní</b> 7. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,</li> </ul>	<p>Základní gramatické struktury</p> <p>Práce se slovníkem Slovní zásoba</p>	<p>Český jazyk</p>

školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

### 8. ročník

Očekávané výstupy – Poslech s porozuměním 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Tematické okruhy – rodina, volný čas, oblékání, nákupy	Zeměpis OSV

Mluvení 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Tvoření slov, věta jednoduchá, otázka zápor	OSV

Čtení s porozuměním 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	Tematické okruhy – rodina, volný čas, oblékání, nákupy	Zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>		
--	--	--

<b>Psaní</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Tematické okruhy – rodina, volný čas, oblékání, nákupy	VKO

### 9. ročník

<b>Očekávané výstupy – Poslech s porozuměním</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Tematické okruhy – rodina, volný čas, oblékání, nákupy	Zeměpis  VKO

<b>Mluvení</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu	OSV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>		
<p><b>Čtení s porozuměním</b> 9. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>		<p>Český jazyk</p> <p>Mediální výchova</p>
<p><b>Psaní</b> 9. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Zpracování témat s využitím slovníku</p>	

## **3.2. Matematika a její aplikace**

### **3.2.1. Matematika**

Vyučovací předmět matematika má časovou dotaci 4 - 5 hodin týdně.

Důraz je kladen na řešení situací z praktického života, schopnost orientovat se v logických souvislostech, měřitelných jevech a početních operacích. Podporuje orientaci žáka v rovině a prostoru. Na prvním stupni vede žáka k zvládnutí základních dovedností práce na PC.

Předmět směřuje k tomu, aby žák navrhl řešení úlohy, zdůvodnil ho a vyřešil úlohu pomocí dovedností a poznatků z různých tematických a vzdělávacích oblastí, které vycházejí z běžných životních situací. Vede žáka k tomu, aby své řešení obhájil.

Výuka se realizuje převážně ve třídě, využívá se také počítačová učebna. Výuka na 2.stupni navazuje na 1.stupeň, dovednosti a vědomosti se dále prohlubují a rozšiřují.

Ve vyučovacím předmětu Matematika budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence pracovní**

Učitel společně se žáky vyrábí modely rovinných útvarů a těles. Vyžaduje dokončení každé práce s co nejvyšší možnou přesností s dodržením časového limitu. Učitel dbá na to, aby si žáci samostatně zorganizovali a naplánovali dlouhodobé úkoly.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně našli vhodnou metodu řešení, klade problémové otázky a zadává problémové úkoly. Zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují souvislosti, problémy a alternativy řešení. Dává možnost žákům pracovat s chybou, aby si z ní vzali poučení.

#### **Kompetence k učení**

Učitel pravidelně využívá aktivizující metody učení. Přibližuje žákům početní dovednosti na úlohách z praxe. Vede žáky k zpracování informací do přehledných tabulek a grafů.

#### **Kompetence digitální**

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

## 1. ročník

Očekávané výstupy 1. ročník	Přirozená čísla do 20 a 0	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a uspořádává čísla</li> <li>• uvede vztah mezi čísly</li> <li>• vyjádří číslem realitu</li> <li>• aplikuje početní operace sčítání a odčítání do praktických situací</li> <li>• provede rozbor, navrhuje a zdůvodní řešení jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	orientace v řadě přirozených čísel	

Očekávané výstupy 1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rovinné geometrické útvary podle základních znaků</li> <li>• porovnává velikost geometrických útvarů</li> <li>• nakreslí a nachází v realitě základní rovinné geometrické útvary</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> </ul>	geometrické útvary  vyhledávání geometrických tvarů v okolí	

## 2. ročník

Očekávané výstupy 2. ročník	Číslo a početní operace	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</b></li> <li>• <b>rozkládá a skládá čísla v desítkové soustavě</b></li> <li>• <b>aplikuje početní operace sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ</b></li> <li>• <b>na praktických příkladech objasní princip násobení a dělení</b></li> <li>• <b>používá násobilku 2,3,4,5,10,0,1</b></li> <li>• <b>ověřuje komutativnost sčítání a násobení</b></li> <li>• <b>provede rozbor, navrhuje a zdůvodní řešení slovní úlohy i s více početními úkony</b></li> </ul>		<p>obor přirozených čísel</p> <p>zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>násobilka</p> <p>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p>	

Očekávané výstupy <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje víceúhelníky</b></li> <li>• <b>pojmenuje základní prostorové geometrické útvary</b></li> <li>• <b>staví prostorové útvary z krychlí dle zadání</b></li> <li>• <b>doplňuje souměrné útvary ve čtvercové síti</b></li> <li>• <b>seznámí se se základy rýsování přímkou, úsečky a bodu</b></li> <li>• <b>změří a porovnává velikost úsečky</b></li> <li>• <b>učí se pracovat s pravítkem</b></li> </ul>	<p>základní útvary v rovině</p> <p>základní útvary v prostoru</p>	

### 3. ročník

Očekávané výstupy <b>Číslo a početní operace</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla</b></li> <li>• <b>rozkládá, skládá a zapisuje čísla v desítkové soustavě</b></li> <li>• <b>aplikuje početní operace sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ (i písemně)</b></li> <li>• <b>používá násobilku 2,3,4,5,6,7,8,9,10 a jejich desetinásobků</b></li> <li>• <b>provede rozbor, navrhuje a zdůvodní řešení slovní úlohy i s více početními úkony</b></li> </ul>	<p>obor přirozených čísel</p> <p>zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa do 1000</p> <p>násobilka</p> <p>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly i se závorkami</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p>	

Očekávané výstupy <b>Geometrie v rovině a prostoru</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenuje základní prostorové geometrické útvary podle znaků (vrchol, hrana, stěna) a vymodeluje je</b></li> <li>• <b>staví prostorové útvary z krychlí dle půdorysu</b></li> <li>• <b>učí se rýsovat úsečky dané délky</b></li> <li>• <b>učí se pracovat s kružítkem</b></li> <li>• <b>pojmenuje a rozliší rovinné útvary kruh a kružnice</b></li> <li>• <b>měří a odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky</b></li> </ul>	<p>základní útvary v rovině</p> <p>základní útvary v prostoru</p>	

#### 4. ročník

Očekávané výstupy <b>Číslo a početní operace</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla</li> <li>• rozkládá, skládá a zapisuje čísla v desítkové soustavě</li> <li>• aplikuje početní operace a odhaduje výsledek zaokrouhlováním</li> <li>• násobí a dělí v oboru do 100 mimo násobilku</li> <li>• písemně násobí jednociferným číslem</li> <li>• písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• aplikuje pořadí početních úkonů</li> <li>• provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru</li> <li>• provede rozbor, navrhuje a zdůvodní řešení složených slovních úloh</li> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>• využívá názorných obrázků k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku</li> <li>• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<p>přirozená čísla, celá čísla, zlomky</p> <p>zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>násobilka</p> <p>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p> <p>celek, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>čítatel, jmenovatel, zlomková čára</p>	

Očekávané výstupy <b>Geometrie v rovině a prostoru</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozhodne, zda jsou přímky rovnoběžné, kolmé či různoběžné</b></li> <li>• <b>ověří a zdůvodní shodnost narýsovaných kružnic a kruhů</b></li> <li>• <b>specifikuje rozdíly mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou</b></li> <li>• <b>rozliší obvod a obsah obrazce</b></li> <li>• <b>vyjádří obvod rovinného útvaru početně i graficky</b></li> <li>• <b>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</b></li> <li>• <b>vyjádří polohu útvaru v soustavě souřadnic</b></li> <li>• <b>vybere síť krychle a kvádrů a ověří je skládáním</b></li> <li>• <b>pomocí grafického editoru nakreslí na PC základní geometrické útvary</b></li> <li>• <b>sestojí kruh a kružnici</b></li> </ul>	<p>základní útvary v rovině</p> <p>základní útvary v prostoru</p> <p>rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>obsah čtverce a obdélníku</p>	

Očekávané výstupy 4. ročník	<b>Závislosti a práce s daty</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>specifikuje jednotky délky, hmotnosti a času a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><b>Základy práce s počítačem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přihlásí se pomocí uživatelského jména a hesla, používá k procvičení výukové programy na PC</li> <li>doplní údaje, které chybí v tabulce</li> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> </ul>		závislosti a jejich vlastnosti  základní pojmy  práce s daty v elektronické podobě	

### 5. ročník

Očekávané výstupy 5. ročník	<b>Číslo a početní operace</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává čísla přirozená i desetinná do řádu setin</li> <li>rozkládá, skládá a zapisuje čísla v desítkové soustavě</li> <li>aplikuje početní operace, odhaduje výsledky a zaokrouhluje je</li> <li>aplikuje pořadí početních úkonů</li> <li>aplikuje komutativní a asociativní zákon v početních operacích</li> <li>pisemně násobí 2 a 3ciferným číslem</li> <li>pisemně dělí dvojciferným dělitelem i se zbytkem</li> <li>rozkládá a skládá čísla v oboru přirozených čísel</li> </ul>		<p>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>násobilka</p> <p>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>pisemné algoritmy početních operací číselná osa (kladná a záporná část)</p> <p>měření teploty, vyjádření dlužné částky</p> <p>zlomková čára, jmenovatel, čitatel</p>	<p><b>Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí - globální oteplování</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - život Evropanů - odlišnosti při vážení a měření</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádří celek z jeho dané poloviny čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</b></li> <li>• <b>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</b></li> <li>• <b>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</b></li> <li>• <b>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</b></li> </ul>		
--	--	--

Očekávané výstupy <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, různoramenný trojúhelník a sestrojí je</b></li> <li>• <b>použije výpočet obsahu čtverce a obdélníku při určení obsahu složených útvarů</b></li> <li>• <b>prakticky prokáže osovou souměrnost útvaru</b></li> <li>• <b>rýsuje kolmice a rovnoběžky</b></li> <li>• <b>sestrojí obdélník a čtverec</b></li> </ul>	<p>základní útvary v rovině</p> <p>základní útvary v prostoru</p>	

Očekávané výstupy <b>Závislosti a práce s daty</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy</b></li> <li>• <b>aplikuje desetinná čísla do peněžní soustavy</b></li> <li>• <b>vyhledá a třídí data z tabulky a grafu</b></li> <li>• <b>získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</b></li> <li>• <b>navrhne způsob grafického záznamu za pomoci digitální technologie</b></li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provede rozbor, navrhuje a zdůvodní řešení složených slovních úloh a tvoří analogické úlohy</b></li> </ul>	<p>závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>diagramy, grafy, tabulky</p> <p>slovní úlohy práce s doporučenými digitálními zdroji základy práce s daty v tabulkovém procesoru třídění získaných nebo vyhledávaných dat podle zvolených kritérií</p>	

## 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Číslo a proměnná</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, uvádí vztahy mezi čísly</b></li> <li>• <b>aplikuje početní operace, jejich pořadí a odhaduje výsledek zaokrouhlováním, uvádí vztah mezi nimi</b></li> <li>• <b>provede rozbor, navrhuje a zdůvodní řešení složených slovních úloh a tvoří analogické úlohy</b></li> <li>• <b>specifikuje pojmy společný násobek a dělitel</b></li> </ul>	<p>dělitelnost přirozených čísel</p> <p>desetinná čísla</p>	

Očekávané výstupy <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modeluje a navrhne řešení reálné situace s využitím dělitelnosti</b></li> <li>• <b>provede rozbor úlohy s využitím náčrtku a matematické symboliky, navrhne její řešení a z něj plynoucí závěry</b></li> </ul>	<p>číselné a logické řady</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

Očekávané výstupy <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší tělesa a posoudí jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>používá jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti a analyzuje vztahy mezi nimi</b></li> <li>• <b>rozliší a narýsuje různé druhy úhlů, určuje jejich velikost měřením a výpočtem</b></li> <li>• <b>srovná a posoudí vlastnosti rovinných útvarů</b></li> <li>• <b>navrhne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</b></li> <li>• <b>rozliší osově souměrné útvary</b></li> <li>• <b>načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, vypočítá jejich povrch a objem</b></li> <li>• <b>provede rozbor složitější úlohy na krychli a kvádrů s využitím náčrtku, navrhne její řešení a z něj plynoucí závěry</b></li> </ul>	<p>rovinné útvary</p> <p>metrické vlastnosti v rovině</p> <p>prostorové útvary</p> <p>konstrukční úlohy</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>F (6. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření</p>

## 7. ročník

Očekávané výstupy <b>Číslo a proměnná</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte, zapisuje a porovnává racionální čísla, uvádí vztah mezi čísly</b></li> <li>• <b>aplikuje početní operace, jejich pořadí a odhaduje výsledek zaokrouhlováním, uvádí vztah mezi nimi</b></li> <li>• <b>používá procenta k výpočtům (přes 1% i trojčlenkou)</b></li> <li>• <b>analyzuje úlohy na úměrnosti a procenta, navrhuje a obhajuje jejich řešení</b></li> <li>• <b>užívá účelně kalkulaátor</b></li> </ul>	<p>celá čísla</p> <p>zlomky</p> <p>racionální čísla</p> <p>poměr</p> <p>procenta</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Z (6. ročník): Kartografie a topografie</p>

Očekávané výstupy <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti a řeší je pomocí trojčlenky</b></li> </ul>	<p>závislosti a data</p> <p>pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>F (8. ročník): Pohyb těles</p>

Očekávané výstupy <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>klasifikuje hranoly a načrtne jejich obrazy v rovině</b></li> <li>• <b>aplikuje při konstrukcích věty o shodnosti</b></li> <li>• <b>využívá výpočty obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku k řešení praktických úloh</b></li> <li>• <b>navrhne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</b></li> <li>• <b>rozliší středově souměrný útvar</b></li> <li>• <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů</b></li> </ul>	<p>rovinné útvary</p> <p>metrické vlastnosti v rovině</p> <p>prostorové útvary</p> <p>konstrukční úlohy (s využitím matematické symboliky)</p>	
Očekávané výstupy <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provede rozbor konstrukční úlohy s náčrtem a využitím matematické symboliky, narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník</b></li> <li>• <b>na základě analýzy vlastností těles řeší reálné úlohy a vyvozuje z nich závěry</b></li> </ul>	<p>praktické kombinace poměr, úměrnosti a procenta</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>konstrukční úlohy</p>	

## 8. ročník

Očekávané výstupy <b>Číslo a proměnná</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte, zapisuje a porovnává mocniny čísel, uvádí vztah mezi reálnými čísly</b></li> <li>• <b>používá pravidla pro pořadí početních úkonů k určení hodnoty výrazu</b></li> <li>• <b>řeší lineární rovnice</b></li> <li>• <b>aplikuje početní operace, jejich pořadí a odhaduje výsledek, uvádí vztah mezi nimi</b></li> <li>• <b>užívá účelně kalkulátor</b></li> <li>• <b>zapiše, sečte a odečte mnohočleny</b></li> <li>• <b>roznásobí mnohočlen jednočlenem a vytkne jednočlen z mnohočlenu</b></li> <li>• <b>vyčíslí hodnotu výrazu</b></li> <li>• <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav</b></li> <li>• <b>násobí mnohočlen mnohočlenem</b></li> <li>• <b>provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b></li> <li>• <b>vyjádří neznámou veličinu ze vzorce</b></li> </ul>	<p>mocniny a odmocniny</p> <p>reálná čísla</p> <p>výrazy s proměnou</p> <p>lineární rovnice</p>	

Očekávané výstupy <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analyzuje užití Pythagorovy věty v pravouhlém trojúhelníku</b></li> <li>• <b>rozliší geometrické útvary a načrtne jejich obraz v rovině</b></li> <li>• <b>analyzuje vlastnosti geometrických útvarů a posoudí vzájemné polohy rovinných útvarů</b></li> <li>• <b>účelně užívá Thaletovu kružnici v konstrukcích</b></li> <li>• <b>odhaduje a vypočítá obvod, obsah kruhu a povrch, objem válce</b></li> <li>• <b>pojmenuje množiny dané vlastností</b></li> </ul>	<p>rovinné útvary</p> <p>metrické vlastnosti v rovině</p> <p>prostorové útvary</p> <p>konstrukční úlohy</p>	

Očekávané výstupy <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provede rozbor, navrhuje a zdůvodní řešení slovních úloh a tvoří analogické úlohy</b></li> <li>• <b>navrhne a obhajuje řešení reálné úlohy</b></li> <li>• <b>na základě analýzy vlastností geometrických útvarů řeší reálné úlohy a vyvozuje z nich závěry</b></li> </ul>	<p>číselné a logické řady</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

Očekávané výstupy <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává, analyzuje a posuzuje data z tabulek a grafů, zpracovává je</b></li> <li>• <b>porovnává soubory dat</b></li> </ul>	<p>závislosti a data</p> <p>základy statistiky</p>	

## 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Číslo a proměnná</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modifikuje jednoduchou reálnou situaci s využitím proměnných</b></li> <li>• <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav</b></li> <li>• <b>vyjádří neznámou veličinu ze vzorce</b></li> <li>• <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b></li> </ul>	<p>reálná čísla</p> <p>výrazy s proměnnou</p> <p>lineární rovnice</p> <p>soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</p>	

Očekávané výstupy <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává, porovnává a posuzuje data z oblasti financí</b></li> <li>• <b>vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí</b></li> <li>• <b>rozliší grafy přímé a nepřímé úměrnosti</b></li> </ul>	<p>základy finanční matematiky</p> <p>funkce a její graf</p> <p>lineární funkce</p> <p>grafické řešení soustav lineárních rovnic</p>	

Očekávané výstupy <b>Geometrie v rovině a prostoru</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší jehlan, kužel, kouli a načrtne jejich obraz v rovině, shrne jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>využívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti</b></li> <li>• <b>používá goniometrické funkce při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku</b></li> <li>• <b>odhaduje a vypočítá povrch a objem těles</b></li> <li>• <b>na základě analýzy vlastností geometrických útvarů řeší reálné úlohy a vyvozuje z nich závěry</b></li> </ul>	<p>rovinné útvary</p> <p>věty o shodnosti a podobnosti</p> <p>metrické vlastnosti v rovině</p> <p>prostorové útvary</p> <p>konstrukční úlohy</p>	

Očekávané výstupy <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analyzuje úlohu s využitím osvojeného matematického aparátu, navrhne a zdůvodní její řešení</b></li> <li>• <b>řeší a navrhuje úlohy na prostorovou představivost</b></li> <li>• <b>zhodnocuje dovednosti a poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>• <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> </ul>	<p>číselné a logické řady</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

### 3.3. Informatika

#### 3.3.1. Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.

Hodinová dotace v 3. až 9. ročníku je jedna hodina týdně. K realizaci předmětu dochází téměř vždy v počítačové učebně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují inforatické aspekty světa kolem nich.

Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.

Ve vyučovacím předmětu Informatika budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence pracovní

Učitel vyžaduje účelné využívání času a dodržování časových limitů, zadává úkoly, při nichž musí žáci dodržovat vymezená pravidla složitějších postupů práce. Do výuky jsou zařazovány dlouhodobé projekty, při nichž žáci samostatně zpracovávají a prezentují výsledky své práce. Při zadávání úkolů jsou využívány znalosti a zkušenosti žáků získaných z jiných oblastí.

#### Kompetence k učení

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci samostatně vyhledávají informační zdroje potřebné k nastudování problému a ověřuje jejich důvěryhodnost. Vede žáky k tomu, aby k učení využívali různé typy informačních médií.

#### Kompetence k řešení problému

Učitel volí otázky tak, aby žáci sami rozpoznali a pochopili problém a sami naplánovali jeho řešení. Zařazuje cvičení, při kterých žáci samostatně řeší problém, vyhodnocují a třídí získané poznatky pomocí již získaných znalostí.

#### 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne jeho řešení</li> </ul>	Různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů či textu	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, nalezení chyby	
<b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla	

#### 4. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata
<b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla	
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	Různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů či textu Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, nalezení chyby	
<b>Data, informace, modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam	

	Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky) ke zkoumání	
--	--	--

## 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<b>Data, informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• popíše konkrétní situaci a určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p>Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam s využitím textu, čísla, barvy</p> <p>Hodnocení získaných dat</p> <p>Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam</p> <p>Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky) ke zkoumání</p>	
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví</li> </ul>	<p>Různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů či textu</p> <p>Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, nalezení chyby</p>	
<b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>Spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Pravidla bezpečné práce s digitálním</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</b></li> </ul>	zařazením, uživatelské účty, hesla Propojení technologií, internet, sdílení dat	
<b>Informační systémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v systémech, která ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</b></li> </ul>	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi (příroda, škola a blízké okolí) Řazení prvků do řad, číslovaný seznam	

## 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<b>Data, informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>získá z dat informace, interpretuje data</b></li> <li>• <b>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</b></li> <li>• <b>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</b></li> </ul>	Data, informace  Kódování, přenos dat  Modelování - schéma, vývojový digram, myšlenková mapa...	ČSP (7. ročník): Využití digitálních technologií
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup</b></li> <li>• <b>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</b></li> <li>• <b>vybere vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</b></li> </ul>	algoritmizace  programování  kontrola - ověření algoritmu, programu  tvorba digitálního obsahu - příběhy, hry, simulace,	

<b>Informační systémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku</li> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost</li> </ul>	<p>Informační systémy - informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat - struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy</p> <p>Hromadné zpracování dat - velké soubory dat, funkce, vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat</p>	

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata
<b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>• ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <p>Počítačové sítě</p> <p>Řešení technických problémů</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Digitální identita</p>	

## 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Data, informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> </ul>	<p>Data, informace</p> <p>Kódování, přenos dat</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafu, případně obdobných schémat</li> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému</li> </ul>	<p>Modelování - schéma, vývojový digram, myšlenková mapa...</p>	
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• vybere vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>algoritmizace</p> <p>programování</p> <p>kontrola - ověření algoritmu, programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu - příběhy, hry, simulace,</p>	
<b>Informační systémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost</li> </ul>	<p>Informační systémy - informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat - struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy</p> <p>Hromadné zpracování dat - velké soubory dat, funkce, vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat</p>	<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>

<b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <p>Počítačové sítě</p> <p>Řešení technických problémů</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Digitální identita</p>	

## 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Data, informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafu, případně obdobných schémat, porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější</li> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> <li>•</li> </ul>	<p>Data, informace</p> <p>Kódování, přenos dat</p> <p>Modelování - schéma, vývojový digram, myšlenková mapa...</p>	
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• vybere vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr</li> </ul>	<p>algoritmizace</p> <p>programování</p> <p>kontrola - ověření algoritmu, programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu - příběhy, hry, simulace,</p>	

<p><b>zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></li> </ul>		
<b>Informační systémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</b></li> <li>• <b>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</b></li> <li>• <b>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</b></li> <li>• <b>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</b></li> </ul>	<p>Informační systémy - informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat - struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy</p> <p>Hromadné zpracování dat - velké soubory dat, funkce, vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat</p>	<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>
<b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b></li> <li>• <b>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b></li> <li>• <b>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích zařízení</b></li> <li>• <b>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b></li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <p>Počítačové sítě</p> <p>Řešení technických problémů</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Digitální identita</p>	

## 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Data, informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafu, případně obdobných schémat, porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější</li> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> <li>•</li> </ul>	<p>Data, informace</p> <p>Kódování, přenos dat</p> <p>Modelování - schéma, vývojový digram, myšlenková mapa...</p>	
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• vybere vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>algoritmizace</p> <p>programování</p> <p>kontrola - ověření algoritmu, programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu - příběhy, hry, simulace,</p>	
<b>Informační systémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při</li> </ul>	<p>Informační systémy - informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat,</p>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<p><b>navrhování i užívání informačních systémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<p>ochrana dat a uživatelů</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat - struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy</p> <p>Hromadné zpracování dat - velké soubory dat, funkce, vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>
<b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích zařízení</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <p>Počítačové sítě</p> <p>Řešení technických problémů</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Digitální identita</p>	

## **3.4. Člověk a jeho svět**

### **3.4.1. Prvouka**

Vyučovací předmět Prvouka je tvořen tematickými oblastmi a seznamuje žáky s okruhy (tématy):

**Místo, kde žijeme**

**Lidé kolem nás**

**Lidé a čas**

**Rozmanitost přírody**

**Člověk a jeho zdraví**

Výuka probíhá ve třídách, ale i v terénu. Důraz je kladen na komunikativní a pozorovací schopnosti, praktické a badatelské činnosti

Nabízí se využití prožitkových metod, projektové nebo blokové výuky.

Vyučovací předmět má v 1. až 3. ročník časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Znalosti a dovednosti pomohou žákům řešit různé elementární životní situace, orientovat se v blízkém okolí, prohlubovat vztahy mezi lidmi. Vedou k uvědomění si skutečnosti, že člověk je součástí přírody a společnosti.

Ve vyučovacím předmětu Prvouka budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence pracovní**

Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. Společně se žáky vyrábí pomůcky potřebné do výuky. Učitel vyžaduje dokončení práce ve stanoveném limitu.

#### **Kompetence k učení**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů. Systematicky opakuje a procvičuje získané informace k dalšímu učení. Vede žáky k plánování vlastního učiva podle zájmu.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel navozuje atmosféru přátelské komunikace. Učí žáky dodržovat pravidla komunikace. Zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, učí obhajovat své názory, přijímat názory ostatních.

#### **Kompetence občanská**

Učitel vytváří se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbá na dodržování dohodnutých pravidel.

## Kompetence k řešení problému

Učitel klade problémové otázky, nabádá žáky k diskutování o nich. Zařazuje metody, při kterých žáci objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry.

## Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se. Vede žáky k řešení problémů ve skupině i mezi jednotlivci. Zařazuje do výuky příklady ze života, zadává takové úkoly, aby žáci zažili úspěch. Poznali a využili své schopnosti.

## Kompetence digitální

Učitel nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání pokusů, respektování autorských práv. Vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje v online prostředí.

### 1. ročník

Očekávané výstupy <b>žijeme</b> 1. ročník	Místo, kde	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se ve škole, bydlíšti, obci a v blízkém okolí</b></li> <li>• <b>pojmenuje nejdůležitější části obce</b></li> <li>• <b>popíše dopravní prostředky a dopravní situaci v obci</b></li> <li>• <b>zná svou adresu a adresu školy</b></li> <li>• <b>pozná rozmanitost okolní krajiny</b></li> </ul>		domov  škola  riziková místa a situace  obec, místní krajina  okolní krajina	<b>Přesahy:</b>  ČJ: Komunikační a slohová výchova VV: Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy <b>Lidé kolem nás</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role v rodině</li> <li>pojmenuje a popíše profesi rodičů a obvyklá povolání</li> <li>tvoří a dodržuje pravidla soužití ve škole</li> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí</li> </ul>	<p>rodina</p> <p>soužití lidí</p> <p>chování lidí</p> <p>ohleduplnost</p> <p>právo a spravedlnost</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p> <p>HV : Hudebně pohybové činnosti</p> <p>VV : Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Očekávané výstupy <b>Lidé a čas</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase(části dne, názvy dnů, měsíců, ročních období</li> <li>přečte časový údaj na hodinách</li> <li>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>orientuje se v časovém rozvrhu školního dne</li> <li>pojmenuje, vysvětlí a popíše významné svátky v roce (Vánoce, Velikonoce...)</li> </ul>	<p>orientace v čase a časový řád</p> <p>denní režim</p> <p>současnost a minulost v našem životě (pověsti a mýty)</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p> <p>HV: Hudebně pohybové činnost</p> <p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>ČJ: Literární výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Rozmanitost přírody</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> <li>• <b>provádí jednoduché pokusy u známých přírodnin, třídí je podle určitých znaků</b></li> </ul>	<p>rostliny, houby, živočichové</p> <p>voda, vzduch</p> <p>rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p> <p>HV: Hudebně pohybové činnosti</p> <p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>ČJ: Literární výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Člověk a jeho zdraví</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše části lidského těla</b></li> <li>• <b>uvědomuje si základní lidské potřeby</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní hygienické a zdravotní návyky na základě znalostí lidského těla</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečného a obezřetného chování využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</b></li> <li>• <b>reaguje na pokyn dospělého v krizové situaci,</b></li> </ul>	<p>lidské tělo</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>zdravý životní styl, pitný režim</p> <p>osobní nebezpečí</p> <p>situace hromadného ohrožení</p> <p>vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>čísla tísňového volání</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p>

## 2. ročník

Očekávané výstupy <b>žijeme</b> 2. ročník	Místo, kde	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozoruje a popíše změny v obci, v okolí</b></li> <li>• <b>rozliší estetické hodnoty a rozmanitosti okolní krajiny</b></li> </ul>		domov  škola  obec, místní krajina  okolní krajina	ČJ: Komunikační výchova  VV: Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy <b>nás</b> 2. ročník	Lidé kolem	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje role jednotlivých rodinných příslušníků</b></li> <li>• <b>odvodí potřebu některých povolání</b></li> <li>• <b>toleruje odlišnosti spolužáků</b></li> </ul>		rodina  soužití lidí  chování lidí  právo a spravedlnost	ČJ: Komunikační a slohová výchova  HV: Pohybové činnosti  OSV: Seberegulace

Očekávané výstupy 2. ročník	Lidé a čas	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje časové údaje při řešení různých situací v denním životě</b></li> <li>• <b>pojmenuje významné kulturní památky města</b></li> <li>• <b>uplatňuje poznatky o činnostech člověka, zvycích a práci lidí</b></li> </ul>		orientace v čase a časový řád  současnost a minulost v našem životě  regionální památky	Matematika: Algoritmy, slovní úlohy  ČJ: Literatura  OSV: Poznání lidí

Očekávané výstupy <b>Rozmanitost přírody</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>srovnává roční období a vede si záznamy</b></li> <li>• <b>provádí pokusy u látek a určuje vlastnosti</b></li> <li>• <b>roztřídí přírodniny a uvede výskyt známých živočichů v lokalitě</b></li> <li>• <b>popíše základní části rostlin a živočichů a roztřídí podle nápadných znaků</b></li> </ul>	<p>rostliny, houby, živočichové</p> <p>látky a vlastnosti</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>MATEMATIKA: grafy</p> <p>VV: Estetické činnosti</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Člověk a jeho zdraví</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní hygienické, režimové jiné návyky s využitím znalostí lidského těla</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečného chování</b></li> <li>• <b>dokáže rozpoznat jemu nebezpečné situace</b></li> <li>• <b>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</b></li> <li>• <b>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</b></li> </ul>	<p>lidské tělo</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSV: Psychohygienu</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p>

### 3. ročník

Očekávané výstupy <b>Místo, kde žijeme</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v obci pomocí mapy, plánu</b></li> <li>• <b>vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy</b></li> <li>• <b>rozpozná možná nebezpečí v okolí</b></li> <li>• <b>začlení svou obec do příslušného kraje</b></li> <li>• <b>zná významné události, osobnosti, historii a život obce</b></li> <li>• <b>vytváří si povědomí občana ČR a EU</b></li> </ul>	<p>domov, škola</p> <p>riziková místa</p> <p>obec, místní krajina</p> <p>okolní krajina</p> <p>mapy regionální</p>	<p>MATEMATIKA: základní útvary v prostoru</p> <p>VV: rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>HV: hudebně pohybové činnosti</p> <p>ČJ: práce s textem</p>

Očekávané výstupy <b>Lidé kolem nás</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny</b></li> <li>• <b>uvědomuje si význam a potřebu různých pracovních činností</b></li> <li>• <b>buduje si sociální vztahy ve třídě, respektuje ostatní</b></li> <li>• <b>podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, mobilním telefonem</b></li> </ul>	<p>rodina</p> <p>soužití lidí</p> <p>chování lidí</p> <p>právo a spravedlnost</p> <p>péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Rozmanitost přírody</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a třídí přírodniny ve známé lokalitě</li> <li>při bádání a pokusech používá jednoduché nástroje a přístroje</li> <li>třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>podílí se na třídění odpadu ve třídě</li> <li>rozpozná a popíše rozdíl mezi ochranou a ničením přírody</li> <li>změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede a zaznamená výsledky</li> </ul>	<p>látky a jejich vlastnosti, měření veličin s využitím digitálních technologií</p> <p>voda a vzduch</p> <p>nerosty a horniny, půda</p> <p>rostliny, houby, živočichové</p> <p>ochrana přírody</p>	<p>ČJ: Literární výchova</p> <p>ČSP: Pracovní dovednost</p>

Očekávané výstupy <b>Člověk a jeho zdraví</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje základní hygienické, režimové a zdravotní návyky s využitím znalostí o lidském těle</li> <li>řídí se pravidly bezpečného chování a pohybu po komunikaci, v neznámém terénu roli chodce a cyklisty,</li> <li>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>uvědomuje si existenci situací hromadného ohrožení a reaguje podle pokynů dospělého</li> </ul>	<p>lidské tělo, základní funkce a projevy</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>zdravý životní styl</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>první pomoc - modelové situace</p> <p>situace hromadného ohrožení</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p> <p>OSV: Rozhodovací schopnosti</p>

### **3.4.2. Vlastivěda**

Vyučovací předmět Vlastivěda je tvořen tematickými oblastmi a seznamuje žáky s okruhy (tématy):

#### **Místo, kde žijeme**

#### **Lidé kolem nás**

#### **Lidé a čas**

Výuka probíhá ve třídách, ale i v terénu, muzeu, knihovně. Důraz je kladen na komunikativní a pozorovací schopnosti, praktické činnosti.

Nabízí se využití prožitkových metod, projektové nebo blokové výuky, ale i výzkumu, besed.

Vyučovací předmět má ve 4. a 5. ročník časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Znalosti a dovednosti pomohou žákům řešit různé elementární životní situace, orientovat se v blízkém okolí, prohlubovat vztahy mezi lidmi. Vedou k uvědomění si skutečnosti, že člověk je součástí globální společnosti.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence pracovní**

Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. Společně se žáky vyrábí pomůcky potřebné do výuky. Učitel vyžaduje dokončení práce ve stanoveném limitu.

#### **Kompetence k učení**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů. Systematicky opakuje a procvičuje získané informace k dalšímu učení. Vede žáky k plánování vlastního učiva podle zájmu.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel navozuje atmosféru přátelské komunikace. Učí žáky dodržovat pravidla komunikace. Zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, učí obhajovat své názory, přijímat názory ostatních.

#### **Kompetence občanská**

Učitel vytváří se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbá na dodržování dohodnutých pravidel.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel klade problémové otázky, nabádá žáky k diskutování o nich. Zařazuje metody, při kterých žáci objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry.

## Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se. Vede žáky k řešení problémů ve skupině i mezi jednotlivci. Zařazuje do výuky příklady ze života, zadává takové úkoly, aby žáci zažili úspěch. Poznali a využili své schopnosti.

## Kompetence digitální

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

### 4. ročník

Očekávané výstupy <b>žijeme</b> 4. ročník	Místo, kde	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště v rámci ČR</b></li> <li>• <b>orientuje se na mapě, rozliší základní druhy map a vyhledá v nich údaje, určuje přibližnou vzdálenost</b></li> <li>• <b>zdůvodní význam ochrany významných památek regionu</b></li> <li>• <b>stanoví svou polohu v krajině</b></li> <li>• <b>popíše přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu a ČR, jednoduchým způsobem objasní jejich význam</b></li> <li>• <b>rozlišuje hlavní symboly státu a zná jejich význam i význam armády ČR</b></li> </ul>		okolní krajina (místní oblast, region)  regiony ČR  naše vlast  mapy obecně zeměpisné a tematické	MATEMATIKA: Algoritmy, slovní úlohy  ČJ: Komunikační a slohová výchova  ČJ: Literární výchova

Očekávané výstupy <b>nás</b> 4. ročník	Lidé kolem	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si svá práva a povinnosti a uplatňuje je</b></li> <li>• <b>dohodne se na společném postupu a řešení s druhým</b></li> </ul>		rodina  soužití lidí - komunikace	OSV: Poznávání lidí  ČJ: Literární výchova

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití</li> <li>• na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<p>v digitálním světě (SMS)</p> <p>chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</p> <p>právo a spravedlnost</p> <p>vlastnictví - autorská práva</p>	
---	--	--

Očekávané výstupy <b>Lidé a čas</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji, chápe posloupnost dějů</li> <li>• vysvětlí význam významných osobností regionu a ČR</li> <li>• srovnává způsob života lidí v současnosti a v minulosti</li> </ul>	<p>orientace v čase a časový řád</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>regionální památky</p> <p>báje, mýty, pověsti</p>	<p>MATEMATIKA: Algoritmy, slovní úlohy</p>

Očekávané výstupy <b>Místo, kde žijeme</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu ČR v rámci Evropy, světa</li> <li>• zná sousední země ČR a ostatní země Evropy</li> <li>• popíše základní charakteristiky jednotlivých krajů</li> <li>• zná nejdůležitější zajímavosti a reálie zemí Evropy</li> <li>• pojmenuje a určí polohu světadílů a oceánů</li> <li>• seznamuje se s nejvýznamnějšími objevy a cestami</li> </ul>	<p>regiony ČR</p> <p>naše vlast</p> <p>Evropa a svět</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>významné cesty a objevy</p>	<p>MATEMATIKA: Algoritmy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Lidé kolem nás</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</b></li> <li>• <b>rolišuje hlavní orgány státní moci, jejich zástupce</b></li> <li>• <b>zná základní lidská práva a rozumí základním demokratickým principům fungování společnosti</b></li> <li>• <b>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</b></li> <li>• <b>pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, uvede příklad informace, které může poškozovat druhou osobu</b></li> <li>• <b>uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou</b></li> </ul>	<p>rodina</p> <p>soužití lidí - předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p>chování lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p> <p>právo a spravedlnost</p> <p>kultura</p> <p>vlastnictví</p> <p>základní globální problémy</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p>MATEMATIKA: Algoritmy</p> <p>OSV: Řešení problémů, mezilidské vztahy</p> <p>HV: Hudebně pohybové činnosti</p>

Očekávané výstupy <b>Lidé a čas</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</b></li> <li>• <b>využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</b></li> <li>• <b>srovnává s hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></li> </ul>	<p>orientace v čase a časový řád</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>regionální památky</p> <p>báje, mýty, pověsti</p>	<p>MATEMATIKA: Algoritmy, slovní úlohy</p> <p>ČJ: Literární výchova</p> <p>HV: Pohybové činnosti</p>

### **3.4.3. Přírodověda**

Vyučovací předmět Přírodověda je tvořen tematickými oblastmi a seznamuje žáky s okruhy (tématy):

#### **Rozmanitost přírody**

##### **Člověk a jeho zdraví**

Výuka probíhá ve třídách, ale i v terénu. Důraz je kladen na komunikativní a pozorovací schopnosti, praktické činnosti.

Nabízí se využití prožitkových metod, projektové nebo blokové výuky, badatelské výuky a pokusů.

Vyučovací předmět má ve 4. ročníku časovou dotaci 1 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Znalosti a dovednosti pomohou žákům řešit různé elementární životní situace, orientovat se v blízkém okolí, prohlubovat vztahy mezi lidmi. Vedou k uvědomění si skutečnosti, že člověk je součástí přírody.

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence pracovní**

Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. Společně se žáky vyrábí pomůcky potřebné do výuky. Učitel vyžaduje dokončení práce ve stanoveném limitu.

#### **Kompetence k učení**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů. Systematicky opakuje a procvičuje získané informace k dalšímu učení. Vede žáky k plánování vlastního učiva podle zájmu.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel navozuje atmosféru přátelské komunikace. Učí žáky dodržovat pravidla komunikace. Zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, učí obhajovat své názory, přijímat názory ostatních.

#### **Kompetence občanská**

Učitel vytváří se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbá na dodržování dohodnutých pravidel.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel klade problémové otázky, nabádá žáky k diskutování o nich. Zařazuje metody, při kterých žáci objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry.

## Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se. Vede žáky k řešení problémů ve skupině i mezi jednotlivci. Zařazuje do výuky příklady ze života, zadává takové úkoly, aby žáci zažili úspěch. Poznali a využili své schopnosti.

## Kompetence digitální

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

Očekávané výstupy <b>Rozmanitost přírody</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje propojenost živé a neživé přírody, principy rovnováhy v přírodě</li> <li>• vyvozuje na základě pozorování projevy života, třídí organismy pomocí jednoduchých klíčů</li> <li>• zkoumá základní přírodní společenstva v regionu, zdůvodní vztahy mezi organismy</li> <li>• vysvětlí princip přizpůsobení organismu prostředí</li> <li>• zhodnotí činnosti člověka z hlediska podpory nebo poškození přírody</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<p>nerosty a horniny, půda</p> <p>rostliny, houby, živočichové</p> <p>životní podmínky</p> <p>rovnováha v přírodě</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>rizika v přírodě</p>	<p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>ČJ: Literární výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Člověk a jeho zdraví</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle, pojmenuje jednotlivé části těla</li> <li>• vyvozuje zásady zdravého života a řídí se jimi</li> <li>• v modelových situacích simulujících ohrožení zdraví dodržuje zásady první</li> </ul>	<p>lidské tělo</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>návykové látky a zdraví</p>	<p>VV: Estetické cítění</p> <p>OSV: Kreativita</p>

<p><b>pomoci, ošetří zranění předvede odmítnutí návykových látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></li> <li>• <b>uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií</b></li> </ul>	<p>osobní bezpečí - krizové situace - bezpečné chování</p> <p>v rizikovém prostředí i v silničním provozu</p> <p>péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní nebezpečí, bezpečné chování v online prostředí</p>	
--	--	--

## 5. ročník

Očekávané výstupy <b>Rozmanitost přírody</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi a Sluneční soustavě souvislost s rozdělením času, střídáním ročních dob</b></li> <li>• <b>Uvede typické zástupce organismů</b></li> <li>• <b>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu,</b></li> <li>• <b>Popíše odlišnosti podnebných pásů</b></li> <li>• <b>Hodnotí činnosti a zásahy člověka do přírody</b></li> <li>• <b>Seznamuje se s planetami sluneční soustavy</b></li> <li>• <b>Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</b></li> <li>• <b>Zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</b></li> </ul>	<p>nerosty a horniny, půda</p> <p>rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>životní podmínky - záznam pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>rovnováha v přírodě</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>planety sluneční soustavy</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p> <p>VV: Estetické cítění</p> <p><b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k přírodě</li> </ul>

Očekávané výstupy <b>Člověk a jeho zdraví</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</b></li> <li>• <b>Rozlišuje etapy lidského života</b></li> <li>• <b>Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></li> <li>• <b>Seznámí se se změnami v období dospívání</b></li> <li>• <b>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></li> <li>• <b>Zná možná nebezpečí vyplývající z užívání návykových látek, předvede odmítnutí</b></li> <li>• <b>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></li> </ul>	<p>lidské tělo</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>návykové látky a zdraví</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování</p> <p>situace hromadného ohrožení</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p> <p>ICT: Informace</p>

## **3.5. Člověk a společnost**

### **3.5.1. Dějepis**

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje na 2. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Náplní tohoto předmětu je historie lidstva od pravěku až po současnost. Žáci se seznamují s významnými osobnostmi našich i světových dějin, s důležitými mezníky dějin lidstva.

Poznávají jiné národy, jejich zvyky, tradice, náboženství, učí se je chápat, tolerovat a respektovat.

Žáci získávají informace o daných historických etapách z encyklopedií, historických knih, filmů, internetu.

Učí se kriticky přistupovat k historickým pramenům. Jsou vedeni k práci s dějepisnou mapou.

V rámci předmětu žáci navštěvují muzea, výstavy, významné historické památky rodného města a okolí, účastní se exkurzí.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky k rozpoznávání a pochopení příčiny i problému, ujistí se, zda žák porozuměl úkolu.

Učitel dává žákům možnost řešit problém samostatně a obhájit své řešení. Učí je oddělovat podstatné informace od nepodstatných, správné od nesprávných.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vhodně argumentovat a vyjadřovat se v širších souvislostech. Dává možnost samostatné diskuse, podněcuje žáky k volbě optimálních argumentů.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci samostatně pracují s textem, mapou, atlasem.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky, aby si sami navrhli využití vhodných materiálů, map a pomůcek. Zadává úkoly, při nichž žáci samostatně zpracovávají a prezentují výsledky. Vede žáky k účelnému využívání času, přizpůsobení jejich tempa konkrétní činnosti.

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informačních zdrojů potřebných k nastudování problému. Pomáhá jim k poznání a aplikaci vhodné strategie učení podle individuálních potřeb žáka.

#### **Kompetence k občanství**

Učitel vede žáky k orientaci se v rámci Evropy a světa v sociálních, kulturních, historických a politických podmínkách Země.

## Kompetence digitální

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

### 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Člověk v dějinách</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientuje se na mapě a časové ose a vyčte z nich potřebné dějepisné poznatky</b></li> <li>• <b>Seřadí a vyjmenuje historické epochy v chronologickém sledu</b></li> <li>• <b>Specifikuje instituce, kde se shromažďují historické informace a materiály</b></li> </ul>	<p>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</p> <p>historický čas a prostor</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>ČJL (6. ročník): Literární výchova</p> <p>VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků</p>
Očekávané výstupy <b>Počátky lidské společnosti</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</b></li> <li>• <b>Vysvětlí neolitické hospodaření pro další vývoj lidstva a vyjádří význam zpracování kovů pro společnost</b></li> </ul>	<p>člověk a lidská společnost v pravěku</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>ČJL (6. ročník): Literární výchova</p> <p>VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků</p>

Očekávané výstupy <b>Nejstarší civilizace</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozpozná a významné památky antiky</b></li> <li>• <b>Posoudí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</b></li> <li>• <b>Seřadí a popíše postavení společenských skupin a objasní formy vlády</b></li> </ul>	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>antické Řecko a Řím</p> <p>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p><b>Přesahy</b></p> <p>ČJL (6. ročník): Slohová a komunikační výchova</p> <p>ČJL (6. ročník): Literární výchova</p> <p>VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>

## 7. ročník

Očekávané výstupy <b>Křesťanství a středověká Evropa</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik (Slované, Germáni, Vikingové)</b></li> <li>• <b>Zdůvodní vznik a rozdílnost prvních státních útvarů Slovanů na našem území</b></li> <li>• <b>Uvede základní znaky abrahámských náboženství.</b></li> <li>• <b>Popíše života ve městech, vesnicích, a kláštřích</b></li> <li>• <b>Orientuje se na mapě a časové ose a vyčte z nich dějepisné poznatky ke vzniku a poloze významných středověkých říší</b></li> <li>• <b>Posoudí postavení Velkomoravské říše v</b></li> </ul>	<p>nový etnický obraz Evropy</p> <p>Podmínky, za kterých se vytvářely významné evropské státy</p> <p>Významná náboženství evropského středověku</p> <p>Mocenské boje středověké Evropy</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnický původ</li> </ul>

<p><b>evropských souvislostech, vysvětlí přínos příchodu věrozvěstů na kulturní rozvoj společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Shrne vztah českých panovnických rodů a katolické církve, vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</b></li> </ul>	<p>kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</p>	
--	---	--

Očekávané výstupy <b>Počátky nové doby - objevy a dobývání</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Popíše a chronologicky seřadí zámořské objevy, orientuje se v mapě; popíše jejich příčiny, průběh a důsledky pro rozvoj evropské civilizace</b></li> <li>• <b>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</b></li> <li>• <b>Zdůvodní nutnost reformace středověké církve a úlohu významných osobností</b></li> <li>• <b>Vymezí význam husitské tradice pro český stát, jeho politický a kulturní vývoj</b></li> <li>• <b>Seznámí se s českými i evropskými významnými kulturními památkami románského, gotického a renesančního slohu</b></li> <li>• <b>Vyhledá a zpracuje informace o kulturních památkách svého regionu</b></li> <li>• <b>Posoudí význam znovuoobjevení antického ideálu člověka pro evropskou kulturu a vzdělanost</b></li> <li>• <b>Popíše různé typy vlád období novověku</b></li> </ul>	<p>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>český stát a velmoci v 15. - 16. století</p> <p>Typy vlád novověku</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Z (7. ročník): Regiony světa</p> <p>VKO (7. ročník): Společenský a hospodářský život</p>

## 8. ročník

Očekávané výstupy <b>Modernizace společnosti</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</b></li> <li>• <b>Rozpozná podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropském prostoru</b></li> <li>• <b>Pozná významné barokní památky ČR a regionu a vyjmenuje jejich význačné představitele</b></li> <li>• <b>Objasní vliv Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na dění v Evropě a rozmach národnostních hnutí ve světě</b></li> <li>• <b>Uvede důvody, které vedly ke vzniku revolucí ve světě vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.</b></li> <li>• <b>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</b></li> <li>• <b>Vymezení význam osvěcenských panovníků u nás i v Evropě</b></li> <li>• <b>Analyzuje příčiny vzniku národního obrození a jeho dopad na české země</b></li> <li>• <b>Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</b></li> </ul>	<p>český stát a velmoci v 17. - 18. století</p> <p>Politický a kulturní vývoj významných evropských států.</p> <p>barokní kultura a osvícenství</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <p>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus,</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>VKO (7. ročník): Společenský a hospodářský život</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>

	<p>socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>	
--	--	--

## 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Moderní doba</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky</li> <li>• Rozpozná klady a nedostatky demokracie</li> <li>• Charakterizuje čím se vyznačují jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení ( Rusko, Německo,...) , uvede v širších souvislostech důsledky jejich existence pro svět( totalitarismus, vypjatý nacionalismus)</li> <li>• Uvede příklady antisemitismu, rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<p>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět</p> <p>druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj;</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>HV(9. ročník): Moderní hudba</p> <p>ČJ (9. ročník): Literární výchova</p> <p>VKO (9. ročník): Člověk ve společnosti</p> <p>VKO (8. ročník): Stát a právo</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané</li> </ul>

	politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
--	--	--

Očekávané výstupy <b>Rozdělený a integrující se svět</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vysvětlí bipolární rozdělení světa, analyzuje vznik supervelmocí a jejich sociálního, ekonomického a ideologického soupeření</b></li> <li>• <b>Vysvětlí a uvede příklady mocenské a politické spolupráce v oblasti hospodářské a vojenské</b></li> <li>• <b>Posoudí postavení rozvojových zemí</b></li> <li>• <b>Orientuje se v problémech současného světa</b></li> </ul>	<p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR</p> <p>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>problémy současnosti</p> <p>věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>VKO (9. ročník): Mezinárodní vztahy - globální svět</p>

### **3.5.2. Výchova k občanství**

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje od 7. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Předmět je zaměřen na obecný rozhled žáků v oblasti kultury, pravidel slušného chování a soužití, politiky, globálních problémů lidstva a komunikace. Žáci se seznamují s různými náboženstvími a jsou vedeni k vytvoření si osobního názoru na různé filozofie. Učí se respektovat jak sebe, tak i lidi v okolí. Učí se spolupráci a vzájemnému naslouchání.

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel dbá na to, aby ve třídě byla dodržována pravidla komunikace, s žáky komunikuje verbálně i neverbálně. Vede žáky k práci s textem, vytváří skupiny žáků a vybízí je k rozhovoru, diskusi, vyjadřování názorů. Zároveň dbá na to, aby komunikace byla správná, slušná a bezpečná.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky ke zpracovávání zadaných úkolů, vytváří úkoly jak pro samostatnou práci, tak pro skupinovou práci. Dbá na to, aby žáci své výsledky prezentovali. Učitel zadává čas pro zpracování úkolů a vede žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti z ostatních předmětů.

#### **Kompetence občanská**

Učitel vede žáky k tomu, aby se orientovali ve svých právech a povinnostech. Učitel zařazuje do úkolů orientaci v nabídkách možností budoucího povolání. Učitel také využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel dbá na to, aby byla respektována určená pravidla a zadané úkoly byly splněny bezpečně.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vnímá a řeší problémy jak ve skupině, tak mezi jednotlivci. Snaží se utvářet ve třídě příjemnou atmosféru a vyžaduje to i na žácích. Učitel dbá na to, aby žáci byli schopni poskytnout pomoc, ale také o to, aby byli schopni o ni požádat. Vede žáky ke společné diskusi.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel zadává žákům otázky tak, aby se orientovali v informacích, které jsou vhodné k řešení problému. Klade problémové otázky, vede žáky, aby o nich diskutovali v kolektivu či ve skupinách. Dbá na to, aby žák rozpoznal problém a přemýšlel, jak ho vyřeší

#### **Kompetence digitální**

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce

## 7. ročník

Očekávané výstupy <b>Člověk jako jedinec</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b></li> <li>• <b>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></li> <li>• <b>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></li> </ul>	<p>Podobnosti a odlišnosti lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>OSV</p>

Očekávané výstupy <b>Člověk ve společnosti</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vyjmenuje symboly našeho státu a objasní způsob jejich používání</b></li> <li>• <b>Rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></li> <li>• <b>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></li> </ul>	<p>Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast - pojem vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, osobnosti, státní svátky, významné dny, státní symboly</p> <p>zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>	<p>Multikulturní výchova VDO VMEGS Mediální výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Člověk, stát a právo</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišuje typy a formy státu, porovná jejich znaky</b></li> <li>• <b>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></li> <li>• <b>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů</b></li> <li>• <b>Vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b></li> <li>• <b>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</b></li> </ul>	<p>právní základy státu - znaky, typy a formy státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, Ústava ČR, obrana státu</p> <p>státní správa a samospráva - orgány a instituce, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie - znaky demokracie, politický pluralismus, volby</p> <p>lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, dokumenty o lidských právech, poškozování lidských práv</p> <p>právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele</p>	<p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

## 8. ročník

Očekávané výstupy <b>Člověk ve společnosti</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</b></li> <li>• <b>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>• <b>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí</b></li> </ul>	<p>lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>média - druhy médií, funkce, reklama, propaganda, zpravodajství, bulvár</p> <p>Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p>	<p>Multikulturní výchova VDO VMEGS Mediální výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny a možné důsledky</b></li> </ul>	<p>globalizace - projevy, významné globální problémy</p>	<p>VMEGS Environmentální výchova VDO</p>

Očekávané výstupy <b>Člověk, stát a právo</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objasní význam právní úpravy vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</b></li> <li>• <b>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - koupě, pronájem, oprava věci, osobní přeprava</b></li> <li>• <b>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</b></li> <li>• <b>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</b></li> <li>• <b>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady</b></li> <li>• <b>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></li> </ul>	<p>právní řád ČR - jeho význam a funkce, orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, předpis</p> <p>protiprávní jednání - jeho druhy a postihy včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady</p>	

Očekávané výstupy <b>Člověk, stát a hospodářství</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví</b></li> <li>• <b>Sestaví rozpočet domácnosti, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</b></li> <li>• <b>Uvede hlavní příjmy a výdaje, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji</b></li> <li>• <b>Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</b></li> <li>• <b>Vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</b></li> <li>• <b>Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení</b></li> <li>• <b>Vede příklad použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</b></li> </ul>	<p>majetek, vlastnictví - jeho formy, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi</p> <p>peníze - formy placení</p> <p>hospodaření - rozpočet domácnosti, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p>	<p>Matematika</p>

## 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Člověk, stát a hospodářství</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí</b></li> <li>• <b>Na příkladu uvede rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</b></li> <li>• <b>Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></li> <li>• <b>Uvede příklady nakládání s volnými</b></li> <li>• <b>Prostředky (úspory, investice)</b></li> <li>• <b>Navrhne možnost, jak řešit finanční deficit</b></li> <li>• <b>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu</b></li> <li>• <b>Na příkladu objasní, jak nabídka a poptávka ovlivňují cenu</b></li> <li>• <b>Na příkladu ukáže tvorbu ceny, jako součet nákladů, zisku a DPH</b></li> <li>• <b>Vysvětlí, co je inflace a jak ovlivňuje reálnou hodnotu peněz</b></li> <li>• <b>Uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřují státní výdaje</b></li> <li>• <b>Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</b></li> </ul>	<p>banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úroky, pojištění, finanční produkty pro investování a získávání prostředků</p> <p>principy tržního hospodářství - podstata fungování trhu, nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace</p> <p>hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu a význam daní</p>	<p>Matematika</p>

Očekávané výstupy <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uvede příklady vlivu začlenění ČR do EU na každodenní život občana</b></li> <li>• <b>Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a způsobů jejich uplatňování</b></li> <li>• <b>Vyjádří osobní názor na některé globální problémy</b></li> <li>• <b>Uvede příklady lokálních a globálních problémů a objasní jejich souvislosti</b></li> </ul>	<p>evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR</p> <p>globalizace - projevy, významné globální problémy</p>	<p>VMEGS</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>VDO</p>

## **3.6. Člověk a příroda**

### **3.6.1. Fyzika**

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje na druhém stupni a má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka je směřována k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání přírodních jevů a zákonitostí a jejich účelného využití v technické praxi. Při provádění pokusů žáci pracují s různými měřicími přístroji, laboratorním sklem a některými chemikáliemi. Učí se pracovat podle pravidel bezpečné práce a získávat dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech. V hodinách fyziky se naplňuje tematický okruh "Práce s laboratorní technikou", která patří do vzdělávacího oboru - Člověk a svět práce.

Výuka probíhá ve specializované učebně pro předměty fyzika - chemie, a to běžnou hodinovou výukou, formou projektů nebo experimentální činností prováděnou žáky. Experimentální činnost může být prováděna v dělených hodinách.

Předmět pomáhá poznávání přírodních dějů a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry.

Ve vyučovacím předmětu Fyzika budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky k rozpoznání problému a pochopení jeho příčiny. Motivuje žáky k samostatnému řešení problému s využitím dříve získaných poznatků. Využívá takové metody výuky, aby žák obhájil své řešení a přijal za ně zodpovědnost.

#### **Kompetence k učení**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů, samostatně si pořizují výpisky z textu, kreslí schémata a grafy. Učitel pravidelně využívá aktivizující metody učení, při kterých žáci nejen reprodukují poznané fyzikální děje, ale také kriticky hodnotí výsledky svého učení s ohledem na svou budoucí profesi.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností a měření, při kterých žáci používají složitější materiály a fyzikální měřicí přístroje. Učitel vyžaduje po žácích volbu vhodné metody měření či postupu a samostatné zpracování výsledků v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase. Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat.

#### **Kompetence digitální**

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

## 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Látky a tělesa</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Popisuje rozdíly mezi látkou a tělesem a na základě experimentu porovnává jejich vlastnosti na základě praktických činností roztrídí druhy látek</b></li> <li>• <b>Analyzuje složení látek</b></li> <li>• <b>Popíše magnetické vlastnosti trvalého magnetu</b></li> </ul>	<p>látky ve fyzice a jejich vlastnosti</p> <p>látka a těleso, druhy látek a těles a jejich základní vlastnosti</p> <p>Brownův pohyb, difuze a krystalické látky</p> <p>Magnetické vlastnosti látek</p>	

Očekávané výstupy <b>Fyzikální veličiny a jejich měření</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotky</b></li> <li>• <b>Vhodně zvolenými měřidly měří fyzikální veličiny, pracuje podle návodu a zdůvodní použité postupy</b></li> <li>• <b>V praktických úlohách využívá vztahů mezi veličinami.</b></li> <li>• <b>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty a uvede příklady využití v praxi</b></li> <li>• <b>Sestaví tabulku i graf závislosti teploty na čase a orientuje se v nich</b></li> <li>• <b>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a měření</b></li> <li>• <b>Zpracovává svoje experimentální měření pomocí digitálních technologií</b></li> </ul>	<p>délka, hmotnost, čas, teplota, objem, hustota, síla</p> <p>měření pomocí digitálních měřících zařízení</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru</p>

## 7. ročník

Očekávané výstupy <b>Síly a jejich účinky</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Popisuje a vysvětluje účinky sil působících na těleso pro objasnění praktických situací z každodenního života</b></li> <li>• <b>Určí pokusem těžiště tělesa a použije jej v praktických situacích.</b></li> <li>• <b>Rozliší v konkrétní situaci druhy sil, působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</b></li> <li>• <b>Na základě vlastních pokusů a pozorování vyvozuje vztah síly, tlaku a plochy</b></li> <li>• <b>Zpracovává svoje experimentální měření pomocí digitálních technologií</b></li> </ul>	<p>pohybové a deformační účinky síly</p> <p>těžiště, gravitační síla</p> <p>skládání sil</p> <p>třecí síla, tření</p> <p>tlak, tlaková síla</p>	
Očekávané výstupy <b>Zvuk a zvukové jevy</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</b></li> <li>• <b>Prakticky demonstruje vznik a šíření zvuku</b></li> <li>• <b>Posoudí účinky zvuku z hlediska zdraví a životního prostředí</b></li> </ul>	<p>vznik a vlastnosti zvuku</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Člověk a ochrana zdraví (8. ročník): Člověk a jeho život</p>

Očekávané výstupy <b>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porovnává působení tlaku v otevřené a uzavřené nádobě, vysvětluje použití hydraulických zařízení v praxi</b></li> <li>• <b>Na základě porovnání hustoty látek dokáže předvídat chování těles v kapalině</b></li> <li>• <b>Porovnává přetlak a podtlak v plynu</b></li> <li>• <b>Využívá poznatky o zákonitostech v plynech pro vysvětlení některých atmosférických jevů</b></li> </ul>	Pascalův zákon  hydraulické zařízení  hydrostatický tlak  Archimédův zákon, plování těles  atmosférický tlak, přetlak a podtlak,  meteorologické jevy	

Očekávané výstupy <b>Světelné jevy</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demonstruje světelné jevy a pojmenuje je</b></li> <li>• <b>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, zákona odrazu a lomu světla při řešení problémů a úloh</b></li> <li>• <b>Analyzuje průchod světla čočkami</b></li> </ul>	vlastnosti světla - zdroje světla; rozklad bílého světla hranolem čočky, zrcadla	<b>Přesahy:</b> Člověk a ochrana zdraví (8. ročník): Člověk a jeho život

## 8. ročník

Očekávané výstupy 8. ročník	Pohyb těles	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</b></li> <li>• <b>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</b></li> <li>• <b>Orientuje se v grafu závislosti rychlosti a dráhy na čase</b></li> </ul>	<p>pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>M (7. ročník): Závislosti vztahy a práce s daty</p>

Očekávané výstupy 8. ročník	Energie	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Určí v jednoduchých případech změnu energie tělesa, s porozuměním využívá vztah mezi prací, výkonem a časem</b></li> <li>• <b>Analyzuje vztah mezi různými druhy energií</b></li> <li>• <b>Rozliší jaderné reakce a posoudí možnosti jejich využití</b></li> <li>• <b>Uvede klady a zápory různých zdrojů energií a zhodnotí je z hlediska praktického využití a dopadu na životní prostředí</b></li> <li>• <b>Zpracovává svoje experimentální měření pomocí digitálních technologií</b></li> </ul>	<p>formy energie - pohybová a polohová energie; výkon; vnitřní energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Přesahy:</b></p> <p>CH (8. ročník): Částicové složení látek</p>

Očekávané výstupy <b>Elektromagnetické jevy</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Posoudí účinky elektrického proudu z hlediska bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</b></li> <li>• <b>Navrhne schéma reálného obvodu a použije ho pro praktické zapojení či měření</b></li> <li>• <b>Rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností a správně je použije v elektrických obvodech</b></li> <li>• <b>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady ke své experimentální práci a zpracuje záznam o jejím průběhu a výsledcích</b></li> </ul>	<p>elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	

## 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Elektromagnetické jevy</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Posoudí účinky elektrického proudu z hlediska bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</b></li> <li>• <b>Navrhne schéma reálného obvodu a použije ho pro praktické zapojení či měření</b></li> <li>• <b>Vysvětlí a prakticky využívá jevy při průchodu proudu v kapalinách a plynech</b></li> <li>• <b>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností a správně je použije v elektrických obvodech</b></li> <li>• <b>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady ke své experimentální práci a zpracuje záznam o jejím průběhu a výsledcích</b></li> <li>• <b>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</b></li> </ul>	<p>elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla;</p> <p>tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;</p> <p>elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>CH (9. ročník): Chemické reakce</p>

Očekávané výstupy <b>Vesmír</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Charakterizuje tělesa ve sluneční soustavě a uvede vztah mezi nimi pomocí poznatků o gravitačních silách</b></li> <li>• <b>Specifikuje postavení sluneční soustavy ve vesmíru</b></li> <li>• <b>Vyhledává, zpracovává a analyzuje informace pomocí digitálních technologií</b></li> </ul>	sluneční soustava Slunce, planety a další tělesa ve sluneční soustavě	<b>Přesahy:</b>  PŘ. ( 9. ročník): Neživá příroda a podmínky života  Z (6. ročník): Přírodní obraz země

### **3.6.2. Chemie**

Vyučovací předmět chemie má v 8. i 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně pro předměty fyzika - chemie, a to běžnou hodinovou výukou, formou projektů nebo experimentální činností prováděnou žáky. Experimentální činnost může být prováděna v dělených hodinách.

Předmět pomáhá poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry.

Výuka je směřována k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pokusů a zákonitostí, k provádění jednoduchých chemických pokusů a zdůrazňování správného jednání v praktických situacích. Při provádění pokusů se žáci učí pracovat se základními chemickými pomůckami, laboratorním sklem, některými chemikáliemi, učí se pracovat podle pravidel bezpečné práce a získávat dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech. V hodinách chemie se naplňuje tematický okruh „Práce s laboratorní technikou“, která patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Ve vyučovacím předmětu Chemie budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel zadává úkoly, při kterých si žáci pořizují samostatně výpisky z textů, vedou si poznámky, z nichž pak mohou vycházet při učení. Učitel vede žáky k reprodukci jejich poznatků, aby je dokázali formulovat uceleně - ústně i písemně.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává problémové úkoly, při nichž žáci vyhodnocují a třídí získané poznatky a vyvozují postupy řešení. Vede žáky, aby zdůvodnili a obhájili svá řešení. Učitel dává možnost žákům řešit problém samostatně a využívat již dříve získané znalosti.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností, při nichž žáci využívají znalostí a zkušeností získaných z jiných oblastí i samostudiem. Učitel zadává úkoly, při nichž žáci samostatně zpracovávají a prezentují výsledky své pracovní činnosti. Vyžaduje bezpečné a účelné používání laboratorních pomůcek a dodržování pravidel bezpečnosti.

#### **Kompetence občanská**

Učitel seznamuje žáky se zodpovědným přístupem k materiálním věcem i životnímu prostředí. Zařazuje aktivity, při nichž žák může diskutovat a vhodně do diskuze vstupovat.

#### **Kompetence digitální**

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

## 8. ročník

Očekávané výstupy <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozliší látky podle různých vlastností</b></li> <li>• <b>Chová se podle zásad bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>Rozpozná nebezpečné chemické látky</b></li> <li>• <b>Pojmenuje a používá laboratorní pomůcky</b></li> <li>• <b>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích Podklady ke své experimentální práci a zpracuje záznam o jejím průběhu a výsledcích</b></li> </ul>	<p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P - věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>základní laboratorní postupy a metody</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>ČSP: Práce s laboratorní technikou</p>

Očekávané výstupy 8. ročník	Směsi	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozliší směsi, uvede jejich příklady</b></li> <li>• <b>Vypočítá složení roztoku</b></li> <li>• <b>Sestaví jednoduché aparatury</b></li> <li>• <b>Navrhne postup a prakticky provádí oddělování složek směsí v běžném životě</b></li> <li>• <b>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</b></li> </ul>		<p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok,</p> <p>oddělování složek – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p><b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní podmínky života</b></li> </ul>

Očekávané výstupy <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</b></li> <li>• <b>Rozpozná vybrané kovy a nekovy</b></li> <li>• <b>Používá pojmy atom, molekula, iont, chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech</b></li> </ul>	<p>částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>chemické sloučeniny - chemická vazba</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>F (8. ročník): Energie F (6. ročník): Stavba látek</p> <p>F (8. ročník): Elektromagnetické jevy</p>

Očekávané výstupy 8. ročník	Chemické reakce	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozliší a zapíše chemickou rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí v konkrétních příkladech</b></li> <li>• <b>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu</b></li> </ul>		<p>chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>	

Očekávané výstupy <b>Anorganické sloučeniny</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Určí oxidační číslo</b></li> <li>• <b>Zapíše u vybraných sloučenin (oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli) z názvů vzorce a naopak</b></li> <li>• <b>Porovná vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a posoudí jejich vliv na životní prostředí</b></li> <li>• <b>Navrhne využití neutralizace roztoku v praktických příkladech</b></li> <li>• <b>Orientuje se na stupnici pH a změří pomocí indikátoru pH roztoku</b></li> </ul>	<p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	

## 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Chemické reakce</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></li> <li>• <b>Posoudí příklady paliv, jejich vlastnosti, využívání a vliv na životní prostředí (včetně vyrobených paliv)</b></li> <li>• <b>Vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy</b></li> <li>• <b>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků</b></li> <li>• <b>Uvede příklady zdrojů sacharidů, bílkovin, tuků a vitamínů</b></li> </ul>	<p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>F ( 9. ročník): Elektromagnetické jevy</p>

Očekávané výstupy <b>Organické sloučeniny</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></li> <li>• <b>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</b></li> <li>• <b>Posoudí příklady paliv, jejich vlastnosti, využívání a vliv na životní prostředí (včetně vyrobených paliv)</b></li> <li>• <b>Vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy</b></li> <li>• <b>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků</b></li> <li>• <b>Rozliší sacharidy, bílkoviny, tuky</b></li> </ul>	<p>uhlovodíky</p> <p>paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>deriváty uhlovodíků</p> <p>přírodní látky</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Přesahy:</b></p> <p>Př (6. ročník): Ekosystémy</p>

Očekávané výstupy <b>Chemie</b> <b>a společnost</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší a uvede příklady plastů, jejich vlastnosti a využití</b></li> <li>• <b>zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace, posoudí možnosti využívání prvotních a druhotných surovin</b></li> <li>• <b>rozliší prospěšné a zneužitelné látky a posoudí následky jejich použití</b></li> <li>• <b>uvádí a zdůvodňuje nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</b></li> <li>• <b>vysvětlí princip hašení</b></li> </ul>	<p>chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály</p> <p>plasty a syntetická vlákna</p> <p>otravné látky</p> <p>detergenty a pesticidy, insekticidy</p> <p>hořlaviny</p> <p>léčiva a návykové látky</p> <p>vitamíny</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Přesahy:</b></p> <p>Vkz (6. ročník): Změny v životě člověka</p>

### **3.6.3. Přírodopis**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku. V osmém ročníku dochází k integraci s předmětem Výchova ke zdraví pod názvem Člověk, podpora a ochrana zdraví s časovou dotací 3 hodiny týdně. Předmět z velké části integruje průřezové téma Enviromentální výchova.

V předmětu žáci poznávají přírodu jako systém, sledují význam přírodní rovnováhy, uvědomují si důležitost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Výuka směřuje k postupnému poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Žáci se učí vnímat vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Výuka probíhá většinou ve třídách formou běžných hodin, experimentální práce, projektů nebo pozorování v terénu. Experimentální činnost může být prováděna v dělených hodinách. Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň na předmět Člověk ve světě. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací v různých pramenech týkajících se přírodovědné problematiky a k jejich využívání v dalším studiu. Umožňuje samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách. Učitel umožňuje žákům poznávat souvislosti přírodovědného zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými předměty. Vede žáky k plánování vlastního učení.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel předkládá žákům dostatek námětů, problémových úkolů k samostatnému uvažování a řešení problémů. Vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností z přírodovědné oblasti. Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili či formulovali problém, na který narazí při řešení úkolů. Umožňuje používat osvojené metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel používá aktivační metody, které vedou žáky k diskusi a obhajobě svých prací. Vede žáky ke správnému a logickému sdělení informací, závěrů a názorů. Umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky související s přírodovědnou problematikou

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a oceňují se. Společně s žáky okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života. Navozuje dostatek situací, které, vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru.

## Kompetence občanská

Učitel nabízí žáků, dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s přírodovědnou tematikou.

## Kompetence pracovní

Učitel vyžaduje dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase. Zadává úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat. Zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

## Kompetence digitální

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

## 6. ročník

Očekávané výstupy 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul> <p><b>Biologie živočichů (bezobratlí)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných</li> </ul>	<p><b>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</b> – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p><b>dědičnost</b> a přenos dědičných informací</p> <p><b>viry, bakterie</b> - výskyt, význam a praktické využití</p> <p><b>houby bez plodnic</b> – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p><b>houby s plodnicemi</b> – stavba, výskyt, význam, zásady</p>	<p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystémy</li> </ul> <p>Základní podmínky života</p> <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní obraz Země</li> </ul> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anorganické sloučeniny</li> <li>Organické sloučeniny</li> </ul> <p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír</li> </ul>

<p>živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p><b>lišejníky</b> – výskyt a význam</p> <p><b>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b> – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p><b>vývoj, vývin a systém živočichů</b> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p><b>rozšíření, význam a ochrana živočichů</b> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva</p> <p><b>projevy chování živočichů</b></p> <p><b>organismy a prostředí</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>	
--	---	--

	<p><b>ochrana přírody a životního prostředí</b></p> <p><b>praktické metody poznávání přírody –</b> pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</p>	
--	---	--

## 7. ročník

Očekávané výstupy 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p><b>Biologie živočichů (strunatci)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b> – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování</p> <p><b>vývoj, vývin a systém živočichů</b> – významní zástupci jednotlivých skupin strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p><b>rozšíření, význam a ochrana živočichů</b> hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p><b>projevy chování živočichů</b></p> <p><b>anatomie a morfologie rostlin</b> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p><b>fyziologie rostlin</b> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p><b>systém rostlin</b> – poznávání a zařazování daných</p>	<p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Základní podmínky života</li> </ul> <p>Zeměpis: Přírodní obraz Země</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p><b>význam rostlin a jejich ochrana</b></p> <p><b>organismy a prostředí</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p><b>ochrana přírody a životního prostředí</b></p> <p><b>praktické metody poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře</p>	
---	---	--

## 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Neživá příroda a podmínky života</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život</b></li> <li>• <b>charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</b></li> <li>• <b>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</b></li> <li>• <b>uvede příklady vnitřních a vnějších geologických jevů</b></li> <li>• <b>objasní horninový cyklus</b></li> <li>• <b>zdůvodní význam vody pro život a zapojení života do oběhu vody</b></li> <li>• <b>uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život</b></li> <li>• <b>uvede význam vlivů podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</b></li> <li>• <b>vysvětlí vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy</b></li> <li>• <b>rozliší půdní typy a půdní druhy</b></li> <li>• <b>vysvětlí biologický a společenský vývoj člověka</b></li> <li>• <b>zhodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům</b></li> </ul>	<p>Vesmír - Země, podmínky života</p> <p>- nerosty a horniny</p> <p>- vnitřní a vnější geologické děje</p> <p>- zemské sféry a jejich vztahy</p> <p>vývoj země, života a člověka</p>	<p><b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Přesahy:</b></p> <p>Z (6. ročník):Přírodní obraz Země</p> <p>F (8. ročník):Energie</p> <p>F (9. ročník): Vesmír</p> <p>Ch (8. ročník):Směsi</p> <p>Ch (9. ročník):Chemie a společnost</p> <p>Ch (9. ročník):Organické sloučeniny</p>

Očekávané výstupy <b>Rozmanitost organismů</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutuje nad významem rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany</b></li> <li>• <b>objasní význam buňky jako základní strukturní a funkční jednotky</b></li> <li>• <b>na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy</b></li> <li>• <b>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich možné dopady i ochranu před nimi</b></li> <li>• <b>objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii</b></li> <li>• <b>uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam specializace buněk</b></li> <li>• <b>uvede rozdíly mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním</b></li> <li>• <b>vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí</b></li> </ul>	<p>rozmanitost organismů a ekosystémů</p> <p>základ a trvání života</p>	

Očekávané výstupy 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybere příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a porovnává ekosystémy ve svém okolí</b></li>   <li>• <b>shrne význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti</b></li> </ul>	naše příroda	

### **3.6.4. Zeměpis**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni. V 6. 7. 8. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel učí žáky dodržovat pravidla komunikace. Zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky. Umožňuje jim využívat informační technologie.

#### **Kompetence k učení**

Učitel učí žáky pracovat s různými texty, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy. Vede žáky k plánování vlastního učení.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel klade problémové otázky, vede k diskusi o nich. Zadává problémové úlohy a zařazuje metody, při kterých žáci objevují, tvoří, řeší.

#### **Kompetence sociálně personální**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, pomáhají si, potvrzují se a oceňují se. Zařazuje metody, při kterých řeší nepříjemné životní situace. Učitel zadává úkoly tak, aby žáci poznali úspěch.

#### **Kompetence občanská**

Učitel vytváří se žáky kritéria chování, hodnocení. Dbá na dodržování pravidel.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel zařazuje rozmanité praktické činnosti, vyrábí se žáky pomůcky do výuky. Učitel vyžaduje dokončení práce ve stanoveném čase. Učitel zadává dlouhodobé úkoly, projekty.

#### **Kompetence digitální**

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

## 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Přírodní obraz Země</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy</b></li> <li>• <b>orientuje se v objektech , jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</b></li> <li>• <b>používá v praktických příkladech poznatky o kulatosti Země</b></li> <li>• <b>hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</b></li> <li>• <b>objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</b></li> <li>• <b>specifikuje počasí, podnebí a celkový oběh vzduchu v atmosféře</b></li> <li>• <b>vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je</b></li> <li>• <b>zdůvodní rozložení vody na Zemi</b></li> <li>• <b>popíše různé půdní typy a analyzuje jejich hospodářské využití</b></li> </ul>	<p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci</p> <p>krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>Přesahy:</b></p> <p>VKO (6. ročník): Člověk ve společnosti</p> <p>Př (6. ročník): Ekosystémy</p> <p>Př (7. ročník): Ekosystémy</p> <p>Př (9. ročník): Neživá příroda a podmínky života</p> <p>F (9. ročník): Vesmír</p>

## 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Kartografie a topografie</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá glóbus jako zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</b></li> <li>• <b>porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů</b></li> <li>• <b>používá různé druhy plánů a map, orientuje je a určuje vzdálenosti podle různých měřítek</b></li> <li>• <b>vysvětlí výškopis a polohopis na mapách</b></li> <li>• <b>vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</b></li> <li>• <b>používá zeměpisnou síť</b></li> <li>• <b>vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi a účel časových pásem</b></li> <li>• <b>při práci s mapou vymezí geografická šířková pásma na Zemi</b></li> <li>• <b>při práci s mapou určí členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů a světadílů</b></li> <li>• <b>charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</b></li> </ul>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <p>geografická kartografie a topografie</p> <p>světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>M (7. ročník): Číslo a proměnná</p>

## 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Regiony světa</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne význam Arktidy, Antarktidy, Afriky a provede rozdělení světových oceánů a kontinentů</li> <li>• lokalizuje na mapě významné geografické útvary</li> <li>• vysvětlí globální problémy, které těmto oblastem hrozí</li> <li>• posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</li> <li>• vyhledá na mapách hlavní moře, zálivy, průlivy,...</li> <li>• posoudí význam jednotlivých oceánů</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější živočichy jednotlivých oceánů</li> <li>• pomocí společných znaků regionu porovná jednotlivé oblasti na kontinentech</li> <li>• vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí</li> <li>• vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových</li> </ul>	<p>zeměpis oceánů</p> <p>zeměpis světadílů - polární oblasti, Afrika</p> <p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Přesahy:</b></p> <p>D (7. ročník): Počátky nové doby - objevy a dobývání</p> <p>Př (7. ročník): Ekosystémy přirozené a umělé</p>

<p><b>státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a shrne souvislost s přírodními poměry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá na mapách a specifikuje nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</b></li> </ul>		
---	--	--

## 7. ročník

Očekávané výstupy <b>Regiony</b> světa 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provede rozdělení v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a regiony porovná</b></li> <li>• <b>orientuje se na politické mapě světa</b></li> <li>• <b>vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města</b></li> <li>• <b>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech a regionech, porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a posoudí souvislost s přírodními poměry</b></li> <li>• <b>vyhledá a porovná nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu jednotlivých kontinentů</b></li> <li>• <b>vymezí globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, diskutuje o možných</b></li> </ul>	<p>zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie, Amerika</p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnický původ</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A</b></p>

<p><b>důsledcích a navrhuje řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, s hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> <li>• lokalizuje a popíše aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>• objasní příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>• vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy a uvede aktuální státy současného světa</li> <li>• uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé</p>	<p><b>GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul>
--	---	--

	<p>hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <p>vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	
--	---	--

## 8. ročník

Očekávané výstupy 8. ročník	Regiony světa	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede rozdělení v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a regiony porovná</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech a regionech, porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a posoudí souvislost s přírodními poměry</li> </ul>		<p>zeměpis světadílů - Evropa, Asie</p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etnický původ</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá a porovná nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu jednotlivých kontinentů</b></li> </ul>		
--	--	--

## 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Česká republika</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí geografickou polohu ČR</b></li> <li>• <b>vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách nejmenší a největší soustředění obyvatelstva ČR</b></li> <li>• <b>rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</b></li> <li>• <b>lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR</b></li> <li>• <b>zjistí historii a statistické údaje vztahující se k obci</b></li> <li>• <b>popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfů, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočichy ČR</b></li> <li>• <b>zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a posoudí jejich důležitost</b></li> </ul>	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory</b></li>   <li>• <b>vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracuje je, vyhodnotí a navrhne prognózu dalšího vývoje</b></li>   <li>• <b>hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech</b></li>   <li>• <b>zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</b></li>   <li>• <b>charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou funkci a vyspělost</b></li>   <li>• <b>popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</b></li>   <li>• <b>pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</b></li> </ul>	<p>české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	
---	--	--

## **3.7. Umění a kultura**

### **3.7.1. Hudební výchova**

Vyučovací předmět hudební výchova má časovou dotaci 1. hodinu týdně na prvním i druhém stupni. Výuka na prvním stupni probíhá většinou ve třídách se základním vybavením a na druhém stupni v odborné učebně hudební výchovy.

Na prvním stupni je kladen důraz na pěvecké dovednosti. Děti jsou vedeny k hudebnímu cítění a hudebně pohybovému projevu.

Na druhém stupni se tyto dovednosti nadále rozvíjejí a jsou rozšířeny o teoretické základy hudebního světa.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel učí žáky vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů. Učitel vede žáky k tomu, aby své poznání dokázali reprodukovat druhým souvisle a uceleně. Učitel využívá aktivizující metody učení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel dává možnost žákům pracovat tak, aby sami dokázali vyhodnotit získané poznatky, sami diskutovali o problému a formulovali příčinu.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a k veřejné prezentaci názorů a argumentů. Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.

#### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

## 1. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při zpěvu správně dýchá a vyslovuje</b></li> <li>• <b>vyjádří zpěvem základní dynamiku</b></li> <li>• <b>zpívá písně 2/4,3/4,4/4 taktu</b></li> <li>• <b>využívá hudebních her</b></li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>hudební rytmus</p> <p>intonace, vokální improvizace</p>	

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opakuje daný rytmus</b></li> <li>• <b>reprodukuje skladbičky pomocí Orffových nástrojů</b></li> <li>• <b>využívá hudební nástroje k doprovodu písní</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně pohybové činnosti</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádří hudbu pohybem</b></li> <li>• <b>zopakuje jednoduché taneční pohyby</b></li> <li>• <b>orientuje se v prostoru při reprodukci pohybů</b></li> <li>• <b>interpretuje náladu hudby pohybem, kresbou, slovem</b></li> </ul>	<p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	<p>PRV: Lidé a čas</p> <p>PRV : Rozmanitost přírody</p> <p>ČJL: Jazyková výchova</p> <p>PRV : Lidé kolem nás</p>

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyslechnutou skladbu vyjádří verbálně i neverbálně</b></li> <li>• <b>rozliší barvu tónu základních hudebních nástrojů</b></li> <li>• <b>pozná odlišné hudební výrazové prostředky</b></li> </ul>	<p>hudební výrazové prostředky</p> <p>hudební styly a žánry</p>	

## 2. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá zásady hlasové hygieny</b></li> <li>• <b>reprodukuje melodii písně</b></li> <li>• <b>zpívá písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu</b></li> <li>• <b>definuje notu jako grafický znak pro tón</b></li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>hudební rytmus</p> <p>intonace, vokální improvizace</p> <p>záznam vokální hudby</p>	<p>ČVS – Člověk a jeho zdraví</p>

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reprodukuje rytmus jednoduché skladbičky, písně</b></li> <li>• <b>doprovází zpěv na Orffovy nástroje</b></li> <li>• <b>zopakuje rytmus jednoduchého rytmického schématu</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>záznam instrumentální melodie</p>	

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výrazné tempové změny v hudbě</li> <li>• vyslechnutou skladbu vyjádří různými vyjadřovacími prostředky</li> <li>• pohybem vyjádří vzestupnou sestupnou melodii</li> <li>• rozliší dynamické změny v hudbě</li> </ul>	<p>kvality tónů</p> <p>vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.</p> <p>lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>interpretace hudby</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně pohybové činnosti</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje pohybovou improvizací změnu hudby</li> <li>• osvojuje si taneční kroky v různém taktu</li> <li>• reprodukuje jednoduché taneční kroky</li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjadřování hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	TV – rytmičná cvičení

### 3. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se podle pravidel hlasové hygieny</li> <li>• napíše notu jako grafický znak podle předlohy</li> <li>• orientuje se v tónech oktávy</li> <li>• melodizuje jednoduché texty</li> <li>• zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách</li> <li>• orientuje se v hudebních pojmech</li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>hudební rytmus</p> <p>dvojhlas a vícehlas</p> <p>intonace, vokální improvizace</p> <p>záznam vokální hudby</p> <p>metrum, akordy, forte, piano...</p>	<p>PRV – Člověk a jeho zdraví</p>

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje rytmus písně pomocí Orffeových nástrojů</li> <li>• tvoří předehtu a dohtu písní</li> <li>• rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• využívá rytmické i melodické nástroje k doprovodu zpěvu</li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>záznam instrumentální melodie</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně pohybové činnosti</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjadřuje pohybovou improvizací změnu hudby</b></li> <li>• <b>taktuje ve 2/4 taktu</b></li> <li>• <b>reprodukuje taneční kroky</b></li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	TV – rytmická cvičení

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádří náladu vyslechnutých skladeb různými výrazovými prostředky</b></li> <li>• <b>rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</b></li> <li>• <b>rozeznává různé hudební žánry – ukolébavka atd.</b></li> </ul>	<p>kvality tónů</p> <p>vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>interpretace hudby</p>	

#### 4. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá zásady hlasové hygieny</b></li> <li>• <b>realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</b></li> <li>• <b>zpívá v jednohlase či dvojhlasu ve všech tóninách – Dur i moll</b></li> <li>• <b>vyjádří délku not pomocí grafického zápisu</b></li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>hudební rytmus</p> <p>dvojhlas a vícehlas</p> <p>intonace, vokální improvizace</p> <p>záznam vokální hudby</p>	Přírodověda – Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vytváří základní hudební improvizace</b></li> <li>• <b>využívá rytmické i melodické nástroje k doprovodu zpěvu</b></li> <li>• <b>rytmizuje říkadla</b></li> <li>• <b>vytváří dohru, předebru, mezihru</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>záznam instrumentální melodie</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně pohybové činnosti</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taktuje v 2/4 a 3/4 taktu</b></li> <li>• <b>vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</b></li> <li>• <b>předvede jednoduché lidové tance</b></li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	TV – rytmická cvičení

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší zřetelné harmonické změny hudby</b></li> <li>• <b>určí některé hudebně výrazové prostředky</b></li> <li>• <b>seznamuje se s hudebními formami</b></li> </ul>	<p>kvality tónů</p> <p>vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>interpretace hudby</p>	<p>Vlastivěda: Místo, kde žijeme : Člověk kolem nás</p>

#### 5. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zpívá dvojhlasně jednoduchou píseň</b></li> <li>• <b>používá notový zápis – stupnice C dur</b></li> <li>• <b>zpívá v jednohlase či dvojhlasě ve všech tóninách – Dur i moll</b></li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>hudební rytmus</p> <p>dvojhlas a vícehlas</p> <p>intonace, vokální improvizace</p> <p>záznam vokální hudby</p>	

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte a zapisuje rytmický zápis</b></li> <li>• <b>improvizuje doprovod skladeb</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>záznam instrumentální melodie</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně poslechové činnosti</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taktuje ve 2/4, 3/4,4/4 taktu</b></li> <li>• <b>vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</b></li> <li>• <b>tanečně improvizuje na hudební doprovod</b></li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	<p>TV: estetické formy cvičení s hudbou</p>

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpozná zřetelné harmonické změny v hudbě</b></li> <li>• <b>určí a rozliší některé hudební výrazové prostředky</b></li> </ul>	<p>kvality tónů</p> <p>vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>interpretace hudby</p> <p>hudební formy</p>	TV – rytmická cvičení

## 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá zásady hlasové hygieny</b></li> <li>• <b>vyjádří rytmus zpívané, hrané písně pomocí jednoduchého grafického zápisu</b></li> <li>• <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</b></li> <li>• <b>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</b></li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>intonace a hudební improvizace</p> <p>hudební rytmus</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <p>reflexe vokálního projevu</p>	Př: Biologie člověka

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché doprovody k písním</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>záznam hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně pohybové činnosti</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>• rozpozná některé z tanců v různých stylových obdobích</li> </ul>	<p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší hudebně výrazové prostředky</li> <li>zná základní znaky života a díla hudebních skladatelů</li> </ul>	<p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <p>hudební díla a její autor</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>interpretace znějící hudby</p>	<p>ČJL (6. ročník): Literární výchova</p>

## 7. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i dvojhlasu</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>intonace a hudební improvizace</p> <p>hudební rytmus</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p>	

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá nástrojovou improvizaci</b></li> <li>• <b>rozliší názvy a stavbu nejpoužívanějších hudebních nástrojů</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>záznam hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně pohybové činnosti</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě</b></li> <li>• <b>používá pantomimu a improvizaci k pohybovému ztvárnění hudby</b></li> </ul>	<p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní znaky života a díla hudebních skladatelů</b></li> <li>• <b>přiřadí slyšenou hudbu do stylového období</b></li> </ul>	<p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <p>hudební díla a její autor</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>interpretace znějící hudby</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diferenciacce</li> </ul>

## 8. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá správnou techniku zpěvu a zásady hlasové hygieny</b></li> <li>• <b>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase</b></li> <li>• <b>převede melodii písně do svého hlasového rozsahu</b></li> </ul>	<p>pěvecký a mluvný projev</p> <p>intonace a hudební improvizace</p> <p>hudební rytmus</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p>	

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhudební krátký text</b></li> <li>• <b>použije nástrojovou improvizaci</b></li> <li>• <b>doprovodí rytmicky a melodicky písně pomocí notového zápisu</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>záznam hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně pohybové činnosti</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</b></li> <li>• <b>používá pantomimu a improvizaci k pohybovému ztvárnění hudby</b></li> </ul>	<p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní znaky života a díla hudebních skladatelů</b></li> <li>• <b>přiřadí ukázky vybraných hudebních děl k jejím autorům</b></li> </ul>	<p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <p>hudební díla a její autor</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>interpretace znějící hudby</p>	

### 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Vokální činnosti</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá správně techniku zpěvu</b></li> <li>• <b>uvede klady a zápory svého vokálního projevu</b></li> <li>• <b>zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně</b></li> <li>• <b>převede melodii písně do svého rozsahu</b></li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>intonace a hudební improvizace</p> <p>hudební rytmus</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <p>reflexe vokálního projevu</p>	

Očekávané výstupy <b>Instrumentální činnosti</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhudební básnický text</b></li> <li>• <b>použije nástrojovou improvizaci</b></li> <li>• <b>doprovází zpěv Orffovými nástroji na základě vlastní tvorby</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>záznam hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	

Očekávané výstupy <b>Hudebně pohybové činnosti</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvolí vhodný typ pohybových tanečních kroků</b></li> <li>• <b>používá pantomimu a improvizaci k pohybovému ztvárnění hudby</b></li> </ul>	<p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p>	

Očekávané výstupy <b>Poslechové činnosti</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje základní hudební směry, jejich nejvýznamnější představitele a jejich díla</b></li> <li>• <b>dokáže přiřadit slyšené ukázky vybraných děl k jejich autorům</b></li> <li>• <b>porovnává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> </ul>	<p>hudební díla a její autor</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>interpretace znějící hudby</p>	

### **3.7.2. Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět výtvarná výchova má časovou dotaci na prvním i druhém stupni 1 až 2 hodiny týdně podle ročníků. Výuka probíhá ve třídě nebo v blízkém okolí školy (např. park, muzeum, náměstí, les atd.). Žáci nejsou v rámci tříd nijak děleni nebo spojováni do skupin. Zvolená témata je možné s dětmi zpracovávat formou krátkodobých či dlouhodobých výtvarných projektů (možná je integrace obsahu z jiných předmětů či průřezových témat).

Důraz je kladen na rozvíjení a kultivaci výtvarného vnímání, myšlení, vyjadřování a vzájemné komunikace dětí prostřednictvím výtvarného jazyka (vizuálních znaků, symbolů). Experimentování s různými materiály, nástroji a kompozičními vyjadřovacími prostředky umožňuje žákům lépe pochopit výtvarné sdělení jiných tvůrců a odhalovat vlastní přístupy k výtvarnému vyjádření. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni používat pro svá vyjádření základní plošné i prostorové výtvarné techniky a dovedli spolu komunikovat prostřednictvím výtvarného díla. Dalším cílem je rozvíjet u žáků pozitivní vztah k hodnotám výtvarné kultury a kultury vůbec, a učit je citlivě oceňovat umělecké výtvořiny své i druhých lidí.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň - více pozornosti se věnuje širším historickým souvislostem, žáci se seznamují s díly významných výtvarných umělců, experimentují s možnostmi výtvarné komunikace a uplatněním těchto prostředků v médiích a reklamě.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k ucelenému využití času tak, aby žák přizpůsobil své tempo a rozsah výtvarného díla danému časovému limitu.

Vyučující učí žáky správně zacházet s materiálem tak, aby se zvýraznila výtvarná specifika materiálu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel navozuje ve třídě vstřícnou a příjemnou atmosféru, ve které žáci respektují druhé v jejich odlišnostech a zároveň umožňuje žákovi získat představu o svých schopnostech.

Vede žáky k podílení se na organizaci, rozdělování rolí a tvorbě pravidel ve tvůrčí skupině.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel učí žáky vnímat výtvarná umělecká díla jako způsob komunikace, v nichž může autor vyjádřit své myšlenky a názory. Dává žákovi možnost samostatně prezentovat své výtvarné dílo.

#### **Kompetence digitální**

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

## 1. ročník

Očekávané výstupy 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozpoznává barvy, tvary, linie, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></li> <li>• <b>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></li> <li>• <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></li> </ul>	<p>linie, tvary, barvy, objemy</p> <p>světlostní a barevné kvality</p> <p>kombinace výtvarných vyjadřovacích prvků a jejich proměny v ploše, objemu, prostoru</p> <p>akční malba a kresba</p> <p>volná malba</p> <p>grafické techniky</p> <p>osobní postoj v komunikaci</p> <p>vlastní verze interpretace díla</p>	<p>PRV: Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>ČJ : Literární výchova</p>

## 2. ročník

Očekávané výstupy 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozpoznává barvy, tvary, linie, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></li> <li>• <b>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></li> <li>• <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></li> </ul>	<p>linie, tvary, barvy, objemy</p> <p>světlostní a barevné kvality</p> <p>kombinace výtvarných vyjadřovacích prvků a jejich proměny v ploše, objemu, prostoru</p> <p>akční malba a kresba</p> <p>volná malba</p> <p>grafické techniky</p> <p>osobní postoj v komunikaci</p> <p>vlastní verze interpretace díla</p>	<p>MATEMATIKA: Prostorové útvary</p> <p>PRV: Rozmanitost přírody</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p>

### 3. ročník

Očekávané výstupy 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozpoznává barvy, tvary, linie, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></li> <li>• <b>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></li> <li>• <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></li> </ul>	<p>linie, tvary, barvy, objemy</p> <p>světlostní a barevné kvality</p> <p>kombinace výtvarných vyjadřovacích prvků a jejich proměny v ploše, objemu, prostoru</p> <p>akční malba a kresba</p> <p>volná malba</p> <p>grafické techniky</p> <p>osobní postoj v komunikaci</p> <p>vlastní verze interpretace díla</p>	<p>MATEMATIKA: Geometrie</p> <p>MATEMATIKA: Prostorové útvary</p> <p>PRV: Rozmanitost přírody</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p>

#### 4. ročník

Očekávané výstupy 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</b></li> <li>• <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</b></li> <li>• <b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</b></li> <li>• <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</b></li> <li>• <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>• <b>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></li> </ul>	<p>výtvarný experiment</p> <p>smyslové podněty</p> <p>názvy výtvarných pomůcek, materiálu, technik, činností</p> <p>plošné a prostorové výtvarné techniky</p> <p>kompozice, rytmus, kontrast</p> <p>linie, světlo, stín</p> <p>výtvarný experiment</p> <p>komunikace nad výtvarným dílem</p> <p>vlastní prezentace, prezentace práce skupiny</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p> <p>Školní jarmark, výstavy, Výtvarné soutěže</p> <p>MATEMATIKA: geometrie</p> <p>OSV: Rozvoj smyslového vnímání</p> <p>ČSP: Práce s drobným materiálem</p>

## 5. ročník

Očekávané výstupy 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</b></li> <li>• <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</b></li> <li>• <b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</b></li> <li>• <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</b></li> <li>• <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>• <b>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></li> </ul>	<p>výtvarný experiment</p> <p>smyslové podněty</p> <p>názvy výtvarných pomůcek, materiálu, technik, činností</p> <p>plošné a prostorové výtvarné techniky</p> <p>kompozice, rytmus, kontrast</p> <p>linie, světlo, stín</p> <p>výtvarný experiment</p> <p>komunikace nad výtvarným dílem</p> <p>vlastní prezentace, prezentace práce skupiny</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p> <p>Školní jarmark, výstavy, Výtvarné soutěže</p> <p>MATEMATIKA: geometrie</p> <p>OSV: Rozvoj smyslového vnímání</p> <p>ČSP: Práce s drobným materiálem</p>

## 6. ročník

Očekávané výstupy 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</b></li> <li>• <b>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b></li> <li>• <b>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích - počítačová, grafika, fotografie, video, animace</b></li> <li>• <b>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>• <b>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</b></li> <li>• <b>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických i z osobních zkušeností a prožitků</b></li> <li>• <b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></li> </ul>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>ČJL (6. ročník): Slohová a komunikační výchova</p> <p><b>Přesahy:</b></p> <p>D (6. ročník): Počátky lidské společnosti</p> <p>D (6. ročník): Nejstarší civilizace</p> <p>ČJL (6. ročník): Slohová a komunikační výchova</p> <p>D (6. ročník): Člověk v dějinách</p>

## 7. ročník

Očekávané výstupy 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</b></li> <li>• <b>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b></li> <li>• <b>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích - počítačová, grafika, fotografie, video, animace</b></li> <li>• <b>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>• <b>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</b></li> <li>• <b>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických i z osobních zkušeností a prožitků</b></li> <li>• <b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></li> </ul>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše. objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>ČJL : Slohová a komunikační výchova</p> <p><b>Přesahy:</b></p> <p>D : Počátky lidské společnosti</p> <p>D : Nejstarší civilizace</p> <p>ČJL (6. ročník): Slohová a komunikační výchova</p> <p>D : Člověk v dějinách</p> <p>Informatika</p>

## 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</b></li> <li>• <b>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b></li> <li>• <b>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích - počítačová, grafika, fotografie, video, animace</b></li> <li>• <b>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>• <b>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</b></li> <li>• <b>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických i z osobních zkušeností a prožitků</b></li> <li>• <b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></li> </ul>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	

## **3.8. Člověk a zdraví**

### **3.8.1. Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován na druhém stupni v 6. ročníku. Obsah předmětu je zaměřen na zdravý životní styl, péči o zdraví, mezilidské vztahy a prevenci návykových látek. Důležitou součástí výuky je osobnostní a sociální výchova. Pro žáky bude do výuky zařazen projekt Kouření a já.

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel při výuce navazuje atmosféru, při které se všichni cítí bezpečně. Vede žáky k vyjadřování svých pocitů, názorů, myšlenek. Učitel do výuky zařazuje diskusi, rozhovory, vybízí je ke kladení otázek. Dbá, aby žáci dodržovali pravidla komunikace.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci pracují ve skupinách, vzájemně si pomáhají, tolerují se. Vede žáky k respektování názorů jiných. Učitel podporuje a rozvíjí sebeúctu žáků, jejich sebedůvěru, samostatný rozvoj.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel zadává otázky k danému problému a vybízí je, aby o nich diskutovali a společně se je snažili řešit. Zařazuje metody, při kterých žáci samostatně hledají odpovědi, vyslovují závěry.

Učitel zařazuje do výuky příklady ze života, dramatizací navozuje různé nepříjemné životní situace, se kterými se žáci mohou setkat a vybízí je k hledání řešení.

#### **Kompetence občanská**

Učitel vytváří s žáky pravidla chování ve výuce a kritéria hodnocení. Zároveň vede žáky k jejich dodržování. Učitel vede žáky k tomu, aby se orientovali ve svých právech a povinnostech.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel do výuky zařazuje úkoly, při kterých musí žáci svou činnost zorganizovat a naplánovat. Zadává úkoly pro samostatnou i skupinovou práci žáků. Vede žáky k dodržování daného časového limitu a využití poznatků z jiných předmětů.

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení své činnosti. Využívá metody brainstormingu, kooperativního učení aj. Zadává jim úkoly, při kterých žáci čerpají informace z více zdrojů. Vede žáky k tomu, aby své učení plánovali.

### 3.8.2. Člověk a zdraví

Vyučovací předmět Člověk a zdraví je integrovaným předmětem, určeným pro 8. ročník. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví - biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví, jež se jako samostatné vyučovací předměty realizují v 6. a 7. ročníku. Přírodopis je následně realizován i v 9. ročníku.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti. V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formulovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Do vzdělávacího obsahu integrovaného předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotnických témat) a Mediální výchovy (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví).

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin (1 hodina je z časové dotace Přírodopisu a 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví). Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předkládán v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.

V didaktické práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšující odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

Ve vyučovacím předmětu Člověk a zdraví budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel nabízí žákům řadu metod, pracovních postupů a úkolů, které přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. Předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vede je k jejich pravidelnému využívání. Učitel vede žáky k plánování vlastního učení.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel předkládá žákům dostatek námětů, problémových úkolů k samostatnému uvažování a řešení problémů. Vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví.

Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili či formulovali problém, na který narazí při řešení úkolu. Vede žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel používá aktivační metody, které vedou žáky k diskusi a obhajobě svých prací. Vede žáky ke správnému a logickému sdělení informací, závěrů a názorů k problematice zdraví. Nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel navozuje dostatek situací k poznávání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví aj. Vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváříme modelové situace, vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života. Učitel navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.

### **Kompetence občanská**

Učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení aj.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vyžaduje dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase. Zadává úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat. Nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.

## 6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</b></li> <li>• <b>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</b></li> <li>• <b>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</b></li> <li>• <b>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</b></li> <li>• <b>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</b></li> <li>• <b>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</b></li> <li>• <b>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</b></li> <li>• <b>samostatně využívá osvojené kompenzační a</b></li> </ul>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b> vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b> tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b> stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p><b>autodestruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p><b>bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> <li>• sociální rozvoj</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných okolností</p>

<p><b>relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></li> <li>• <b>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</b></li> <li>• <b>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</b></li> <li>• <b>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></li> <li>• <b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></li> </ul>	<p>s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p><b>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p><b>manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p><b>ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <p><b>sebepoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p><b>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p><b>psychohygienu</b> v sociální dovednosti pro předcházení a</p>	
---	--	--

	<p>zvládání stresu, hledání pomoci při problémech <b>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
--	--	--

### **3.8.3. Tělesná výchova**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuku na 1. stupni absolvují společně chlapci a dívky, na 2. stupni se třídy dělí na dvě skupiny. Výuka je prováděna v tělocvičně, na hřišti i v jiném vhodném přírodním prostředí, kde budou uplatňovány prvky turistiky a zimních sportů. Ve 2. - 3. ročníku žáci absolvují plavecký výcvik. Žákům na I. stupni umožňujeme účast na kurzu lyžování.

Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní styl a osvojování základních hygienických pravidel. Žáci by měli porozumět jednoduchému názvosloví v tělesné výchově a osvojit si pravidla sportovních her.

Pohybový obsah cvičení tělesné výchovy je všestranně rozvíjející. Patří zde i cvičení zdravotní a vyrovnávací, zaměřující se na vytvoření prospěšných pohybových návyků a osvojování správného držení těla, které se promítají do každodenního života a napomáhá správnému provádění a upevňování.

Získané pohybové dovednosti mohou žáci uplatňovat při reprezentaci školy.

Žáci jsou povinni používat v hodinách tělesné výchovy sportovní oblečení a obuv, vhodnou pro příslušné místo realizace výuky.

Výuka druhého stupně navazuje na dovednosti žáků získané na prvním stupni.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení se sportovním nářadím a náčiním, názorně ukazuje způsob jeho použití a uklizení. Zadává pokyny podle nichž žáci samostatně chystají potřebné nářadí, postupně jim přenechává prostor pro samostatnou organizaci práce.

Učitel před každým cvičením seznamuje žáky s bezpečným provedením cviku. Vede žáky, aby si uvědomovali nutnost dodržování bezpečnosti a stanoveného postupu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel volí hry, vyžadující spolupráci ve skupině. Vede ke kooperativnímu způsobu hry, k uvědomění si jeho výhod. Rozděluje role ve skupině (kapitán, brankář...) nebo nechá žáky samostatně si rozdělit role a přijmout za ně zodpovědnost.

Učitel zařazuje činnosti, při nichž mohou žáci porovnat své výkony s výkony spolužáků (měřitelné výkony) a vytvořit si představu o svých schopnostech. Potlačuje přílišnou soutěživost a rivalitu. Volí širokou škálu pohybových aktivit, aby měl každý žák možnost vyniknout.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel používá sportovní verbální i neverbální způsoby komunikace (sportovní terminologie, gesta rozhodčích...), učí žáky rozumět jim. Zařazuje herní činnosti, při nichž se žáci učí komunikovat, domlouvat mezi sebou, se soupeřem i s učitelem - rozhodčím, trenérem (verbálně a neverbálně) vše v duchu fair play.

## 1. ročník

Očekávané výstupy <b>Činnosti</b> ovlivňující zdraví 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá nabízené příležitosti k pohybovým činnostem</b></li> <li>• <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</b></li> <li>• <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, v terénu a v prostorách</b></li> </ul>	<p>příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p> <p>prvky Zdr.TV – prevence, pohybový režim, dechová cvičení</p> <p>hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí</p>	PRV – Režim dne

Očekávané výstupy <b>Činnosti</b> ovlivňující úroveň pohybových dovedností 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</b></li> </ul>	<p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>rytmická cvičení</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře</p> <p>základy atletiky – motivovaný běh, skok a hod míčkem</p>	HV – Hudebně pohybové hry

Očekávané výstupy <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV – smluvené povely a signály</p> <p>organizace v TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - hry</p>	<p>ČJ - komunikační a slohová výchova</p>

## 2. ročník

Očekávané výstupy ovlivňující zdraví 2. ročník	Činnosti	Učivo Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá nabízené příležitosti k pohybovým činnostem</b></li> <li>• <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</b></li> <li>• <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, v prostorách plaveckého bazénu</b></li> </ul>	<p>příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p> <p>prvky Zdr.TV – prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla</p> <p>hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí plavecký výcvik– hygiena plavání.</p>	<p>PRV - Člověk a jeho zdraví</p>

Očekávané výstupy <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</b></li> <li>• <b>adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</b></li> </ul>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí, akrobacie rytmická cvičení s rytmickým doprovodem, jednoduché tance</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry základy atletiky – motivovaný běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem</p> <p>plavání – základní plavecké dovednosti</p>	<p>HV: Hudebně pohybová výchova</p>

Očekávané výstupy <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>organizace v TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - hra fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, soutěže</p>	<p>ČJ: Komunikační a slohová výchova</p>

### 3. ročník

Očekávané výstupy ovlivňující zdraví 3. ročník	Činnosti	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá nabízené příležitosti k pohybovým činnostem</b></li> <li>• <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, v prostorách plaveckého bazénu</b></li> <li>• <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</b></li> <li>• <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> </ul>	<p>příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p> <p>hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí</p> <p>bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek plavecký výcvik – hygiena plavání</p> <p>prvky Zdr. TV – prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, vnímání pocitů při cvičení</p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti</p>	<p>PRV - Člověk a jeho zdraví</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p>	

Očekávané výstupy <b>Činnosti</b> <b>ovlivňující úroveň pohybových</b> 3. ročník <b>dovedností</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> <li>• <b>pohybuje se a orientuje v neznámém terénu</b></li> </ul>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí, akrobacie, cvičení na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmická cvičení, jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem a jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>základy atletiky – motivovaný běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem</p> <p>plavání – základní plavecké dovednosti,</p> <p>pohyb v terénu</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>HV - hudebně pohybové činnosti</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>

Očekávané výstupy <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li>   <li>• <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>organizace v TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - hra fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, soutěže, závody</p> <p>pravidla jednoduchých her</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Morální rozvoj</p>



Očekávané výstupy <b>Činnosti</b> <b>ovlivňující úroveň pohybových</b> 4. ročník <b>dovedností</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</b></li> <li>• <b>pohybuje se a orientuje v neznámém terénu</b></li> </ul>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, akrobacie</p> <p>rytmická cvičení, základy estetického pohybu, jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>základy atletiky – motivovaný běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem</p> <p>pohyb v terénu</p>	<p>HV - hudebně pohybové činnosti</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>

Očekávané výstupy <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>• <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla her a soutěží</b></li> <li>• <b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></li> <li>• <b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>organizace v TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - hra fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, soutěže, závody</p> <p>měření výkonu</p> <p>pravidla jednoduchých her</p>	<p>ČJ - Komunikační výchova</p> <p>OSV - morální rozvoj</p>

## 5. ročník

Očekávané výstupy ovlivňující zdraví 5. ročník	Činnosti	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>• <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</b></li> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží</b></li> </ul>	<p>příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>hygiena cvičebního prostředí bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV</p> <p>prvky Zdr.TV – prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, vnímání pocitů při cvičení</p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>Přírodověda - první pomoc (úraz)</p>	



Očekávané výstupy <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</b></li> <li>• <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</b></li> <li>• <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b></li> <li>• <b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a samostatně získá potřebné informace</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>organizace v TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - hra fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, soutěže, závody</p> <p>měření výkonu</p> <p>pravidla jednoduchých her</p>	<p>OSV - morální rozvoj</p>

## 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Činnosti</b> ovlivňující zdraví 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</b></li> </ul>	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>VkZ (7. ročník): Péče o zdraví</p>

Očekávané výstupy <b>Činnosti</b> podporující pohybové učení 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řídí podle pravidel sportovní utkání svých vrstevníků</b></li> <li>• <b>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností</p>	

Očekávané výstupy ovlivňující úroveň 6. ročník dovedností	Činnosti pohybových	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou techniku vytrvalostního běhu na 1000 m, skoku dalekého a vysokého</li> <li>• nacvičuje techniku hodu granátem</li> <li>• zvládá cvičební prvky na nářadí</li> <li>• používá správnou cvičební techniku</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>• šplhá na tyči na čas</li> </ul>		<p>pohybové hry</p> <p>gymnastika</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p>	

### 7. ročník

Očekávané výstupy ovlivňující zdraví 7. ročník	Činnosti	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</li> </ul>		<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>VKZ (7. ročník): Péče o zdraví</p>

Očekávané výstupy <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího</b></li> <li>• <b>řídí podle pravidel sportovní utkání svých vrstevníků</b></li> <li>• <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností</p>	

Očekávané výstupy <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> 7. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá správnou techniku vytrvalostního běhu na 1500m, další techniky skoku dalekého a vysokého</b></li> <li>• <b>nacvičuje technicky správný vrh koulí</b></li> <li>• <b>zvládá cvičební prvky na nářadí</b></li> <li>• <b>zvládne s dopomocí i obtížnější prvky</b></li> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</b></li> <li>• <b>šplhá na tyči na čas</b></li> </ul>	<p>pohybové hry</p> <p>gymnastika</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>lyžařský výcvik</p>	

## 8. ročník

Očekávané výstupy ovlivňující zdraví 8. ročník	Činnosti	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</b></li> <li>• <b>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> </ul>	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	VkZ (7. ročník): Péče o zdraví

Očekávané výstupy ovlivňující úroveň pohybových 8. ročník	Činnosti dovedností	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá správnou techniku vytrvalostního běhu na 1500m,další techniky skoku dalekého a vysokého</b></li> <li>• <b>technicky správně hází granátem a vrhá koulí</b></li> <li>• <b>zvládá přemet stranou, cvičební prvky na nářadí</b></li> <li>• <b>obtížný prvek zvládne s dopomocí</b></li> <li>• <b>předvede jednoduché taneční kroky</b></li> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</b></li> <li>• <b>šplhá na tyči na čas</b></li> </ul>	<p>pohybové hry</p> <p>gymnastika</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>lyžařský výcvik</p>	

Očekávané výstupy <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> 8. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řídí podle pravidel sportovní utkání svých vrstevníků</b></li> <li>• <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>• <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony , eviduje je a hodnotí</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností</p>	

## 9. ročník

Očekávané výstupy <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>vysvětlí škodlivost užívání drog a jiných návykových látek jako neslučitelné se zdravím a sportem</b></li> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu</b></li> <li>• <b>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> </ul>	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>VKZ (7. ročník): Péče o zdraví</p>

Očekávané výstupy <b>Činnosti</b> <b>ovlivňující úroveň pohybových</b> <b>dovedností</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá správnou techniku vytrvalostního běhu na 1500m,další techniky skoku dalekého a vysokého</b></li> <li>• <b>zvládá přemet stranou, cvičební prvky na nářadí</b></li> <li>• <b>obtížný prvek zvládne s dopomocí a při cvičení uplatní svůj fyzický fond</b></li> <li>• <b>předvede jednoduché taneční kroky</b></li> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</b></li> </ul>	<p>pohybové hry</p> <p>gymnastika</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p> <p>lyžařský výcvik</p>	

Očekávané výstupy <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> 9. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</b></li> <li>• <b>řídí podle pravidel sportovní utkání svých vrstevníků</b></li> <li>• <b>podílí se na organizaci turnajů, závodů na úrovni třídy, školy</b></li> </ul>	<p>komunikace v TV</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>historie a současnost sportu</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	

## **3.9. Člověk a svět práce**

### **3.9.1. Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně na 1. i 2. stupni.

Výuka na 1. stupni probíhá většinou ve třídě, ve školní kuchyňce, případně na školním pozemku. Na 2. stupni probíhá výuka ve školní dílně, na školním pozemku, ve třídách a školní kuchyňce, žáci jsou obvykle děleni na dvě skupiny. Provoz a údržba domácnosti v 7. ročníku je společný pro chlapce i dívky, stejně jako oddíl příprava pokrmů. Vyučující s žáky stanoví na začátku školního roku jasná kritéria – v dodržování hygieny, v pravidlech bezpečnosti, v odívání (v dílně, v kuchyňce, na školním pozemku atd.) a dbá na jejich dodržování

Při výuce je kladen důraz na rozvíjení pracovních dovedností v různých směrech. Žáci mají být schopni orientovat se v základních pracovních činnostech, znát bezpečnost práce a poskytování první pomoci. V posledních dvou ročnících se žáci seznamují s možnostmi volby svého povolání.

Předmět bývá realizován vyučovací hodinou - popřípadě formou dvouhodinových bloků, případně exkurze.

Ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel nabízí žákům řadu metod, pracovních postupů a úkolů, které přiblíží problematiku světa práce. Předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou světa práce a vede je k jejich pravidelnému využívání. Učitel vede žáky k plánování vlastního učení.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel předkládá žákům dostatek námětů, problémových úkolů k samostatnému uvažování a řešení problémů. Vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností z oblasti světa práce. Vede žáky k tomu, aby vyjádřili či formulovali problém, na který narazí při řešení úkolu.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel používá aktivační metody, které vedou žáky k diskusi a obhajobě svých prací. Vede žáky ke správnému a logickému sdělení informací, závěrů a názorů. Umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou světa práce.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se. Vede žáky k vnímání a okamžitému řešení problémů ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života. Učitel navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a pomáhá rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat svou profesní orientaci.

## Kompetence občanská

Učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se světem práce.

## Kompetence pracovní

Učitel vyžaduje dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase. Zadává úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat. Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své profesní přípravy.

## Kompetence digitální

Učitel využívá digitální technologie, aby usnadnil žákům práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil u žáků výsledky práce.

### 1. ročník

Očekávané výstupy <b>Práce s drobným materiálem</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></li> <li><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> </ul>	<p>Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Prvouka: Lidé a čas</b></p>

Očekávané výstupy <b>Konstrukční činnosti</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> </ul>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou</p>	<p>Matematika: Prostorové útvary</p>

Očekávané výstupy <b>Pěstitecké práce</b> 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pečuje o rostliny ve třídě</b></li> <li><b>provádí jednoduchá pozorování a hodnotí jejich výsledky</b></li> </ul>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky života</li> </ul>

Očekávané výstupy <b>Příprava pokrmů</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dodržuje hygienické návyky při stolování</b></li> <li><b>připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</b></li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>PRV: Člověk a jeho zdraví</p>

## 2. ročník

Očekávané výstupy <b>Práce s drobným materiálem</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></li> <li><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> </ul>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	VV: Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy <b>Konstrukční činnosti</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> </ul>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	MATEMATIKA: Prostorové útvary

Očekávané výstupy <b>Pěstivelské práce</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> <li>• <b>vysévá semena a udržuje vhodné podmínky pro pěstování a růst rostlin</b></li> </ul>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života</li> </ul> <p>PRV: Rozmanitost přírody</p>

Očekávané výstupy <b>Příprava pokrmu</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje pravidla správného stolování a hygieny</b></li> <li>• <b>pojmenovává nástroje a pomůcky v kuchyni</b></li> <li>• <b>podílí se na přípravě tabule pro stolování</b></li> <li>• <b>připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</b></li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p>	<p>PRV: Člověk a jeho zdraví</p>

### 3. ročník

Očekávané výstupy <b>Práce s drobným materiálem</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volí vhodné pracovní postupy</b></li> <li>• <b>pracuje podle návodů či pracovních postupů</b></li> <li>• <b>vytváří jednoduché plošné i prostorové tvary</b></li> <li>• <b>manipuluje s přírodním i netradičním materiálem</b></li> <li>• <b>bezpečně zachází s pracovními nástroji</b></li> </ul>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>PRV: Rozmanitost přírody</p> <p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Očekávané výstupy <b>Konstrukční činnosti</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sestavuje, montuje a demontuje jednotlivé prvky stavebnic</b></li> <li>• <b>pracuje podle plánu, náčrtu i podle vlastní fantazie</b></li> <li>• <b>vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu</b></li> </ul>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>tvorba výrobku podle videonávodu - zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek</p>	<p>MATEMATIKA: Prostorové útvary</p>

Očekávané výstupy <b>Pěstivelské práce</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pečuje o nenáročné pokojové i jiné rostliny a uvědomuje si důvod této činnosti</b></li> <li>• <b>zasévá semena, provádí pozorování a drobné pokusy</b></li> <li>• <b>zhodnotí výsledky pozorování a vyvodí z nich závěry</b></li> <li>• <b>manipuluje bezpečně s nářadím</b></li> <li>• <b>zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</b></li> </ul>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>pozorování přírody s využitím digitálních technologií</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života</li> </ul>

Očekávané výstupy <b>Příprava pokrmů</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></li> <li>• <b>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla při přípravě i stolování</b></li> <li>• <b>připraví tabuli pro stolování</b></li> <li>• <b>připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně podle videonávodu</b></li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p> <p>vyhledání videonávodu</p>	<p>PRV: Člověk a jeho zdraví</p>

#### 4. ročník

Očekávané výstupy <b>Práce s drobným materiálem</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>Přírodověda: Rozmanitost přírody</p>

Očekávané výstupy <b>Konstrukční činnosti</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• montuje, demontuje, sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>• sestaví model pomocí návodu, náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• zvolí si výrobek a samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří</li> </ul>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>tvorba výrobku podle videonávodu, vplba vhodného materiálu a pomůcek</p>	<p>MATEMATIKA: Prostorové útvary</p>

Očekávané výstupy <b>Pěstitelské práce</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></li> <li>• <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b></li> <li>• <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></li> <li>• <b>dodržuje zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</b></li> <li>• <b>pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií</b></li> </ul>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní podmínky života</b></li> </ul>

Očekávané výstupy <b>Příprava pokrmu</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v kuchyni a v základním vybavení</b></li> <li>• <b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</b></li> <li>• <b>pojmenuje a bezpečně používá kuchyňské pomůcky a materiály</b></li> <li>• <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně</b></li> <li>• <b>připraví tabuli a dodržuje pravidla stolování a společenského chování</b></li> <li>• <b>dbá na bezpečnost a hygienu a poskytne první pomoc</b></li> <li>• <b>připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně podle videonávodu</b></li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p> <p>vyhledání videonávodu,</p>	<p>Přírodověda: Člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda: Lidé a čas</p>

## 5. ročník

Očekávané výstupy <b>Práce s drobným materiálem</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	VV: Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy <b>Konstrukční činnosti</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• montuje, demontuje, sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>• sestaví model pomocí návodu, náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• pracuje podle jednoduchého náčrtu a videonávodu</li> </ul>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>tvorba podle videonávodu</p>	MATEMATIKA: Prostorové útvary

Očekávané výstupy <b>Pěstitelské práce</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></li> <li>• <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b></li> <li>• <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></li> <li>• <b>dodržuje zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</b></li> <li>• <b>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává s využitím digitálních technologií a zhodnotí je</b></li> </ul>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života</li> </ul>

Očekávané výstupy <b>Příprava pokrmu</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vhodně a bezpečně používá nástroje a pomůcky</b></li> <li>• <b>udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla společenského chování při stolování</b></li> <li>• <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm, teplé nebo studené kuchyně</b></li> <li>• <b>vybere vhodné potraviny podle receptu</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc</b></li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p>	<p>Přírodověda: Člověk a jeho zdraví</p>

## 6. ročník

Očekávané výstupy <b>Práce s technickými materiály</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></li> <li>• <b>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b></li> <li>• <b>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</b></li> <li>• <b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>• <b>osvojuje si způsoby zpracování kovu, dřeva a některých plastických hmot, porovnává jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně</b></li> </ul>	<p>bezpečnost práce, první pomoc při úrazu, obecné hygienické zásady</p> <p>technická grafika</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů</p> <p>dřevo - druhy, zpracování a opracování, užití v praxi, zpracování odpadu</p> <p>kovy - rozdělení, těžba rudy, výroba, užití v praxi, zpracování odpadu</p> <p>plasty a kompozity - rozdělení, výroba, užití v praxi, zpracování odpadu</p>	

Očekávané výstupy <b>Design a konstruování</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchý model</li> <li>• provede montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>sestavování modelů, stavebnice</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma montáž a demontáž</p>	

Očekávané výstupy <b>Pěstitelské práce a chovatelství</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<p>půda, výživa rostlin</p> <p>pletí, sklizňové práce, zpracování půdy, setí a sázení, pěstování a ošetřování rostlin</p> <p>tvorba jednoduché vazby, úprava květin</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávané výstupy <b>Příprava pokrmů</b> 6. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</b></li> <li>• <b>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</b></li> <li>• <b>udržuje pořádek a čistotu při práci v kuchyni</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady zdravé výživy člověka</b></li> <li>• <b>získává poznatky o úpravě pokrmů</b></li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>bezpečnost a hygiena provozu; udržování pořádku a čistoty; první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>úprava pokrmů za studena</p> <p>základní způsoby tepelné přípravy pokrmů</p> <p>potravin - výběr skladování, rozlišení</p> <p>společenské chování při stolování</p> <p>sestavení jídelníčku</p>	<p>Člověk, podpora a ochrana zdraví (8. ročník):</p> <p>Lidské zdraví</p>

## 8. ročník

Očekávané výstupy Svět práce	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>Trh práce</p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>

### **3.10. Osobnostně sociální výchova**

#### **3.10.1. Osobnostně sociální výchova**

Předmět Osobnostně sociální výchova je zařazena od 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Prostřednictvím her a simulací životních situací si žák osvojuje schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty vedoucí k rozvoji osobnosti žáka. Vede k porozumění a utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí vlastního chování. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě a rozvoji dobré komunikace. Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací. Napomáhá k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Ve vyučovacím předmětu Osobnostně sociální výchova budou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmů a schopností. Podněcuje žáky ke kritickému posuzování situací a vyvozování závěrů pro budoucnost. Vytváří u nich pozitivní vztah k celoživotnímu učení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel navozuje problémové situace a vede žáky k jejich řešení a diskusi o nich.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Vede žáky k vytváření pravidel komunikace ve třídě a jejich respektování. Zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, dbá na to, aby žáci obhajovali svoje a přijímali názory ostatních.

#### **Kompetence občanská**

Učitel společně se žáky vytváří pravidla chování a kritéria hodnocení.

## 1. ročník

Očekávané výstupy <b>Osobnostní rozvoj</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvíjí si prostřednictvím cvičení smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování jako dovednosti pro učení a studium</b></li> <li>• <b>posiluje sebekontrolu a sebeovládání</b></li> <li>• <b>má dobrý vztah k sobě samému a dokáže se pozitivně naladit</b></li> </ul>	<p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>psychohygiena</p> <p>kreativita</p>	

Očekávané výstupy <b>Sociální rozvoj</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznává a respektuje odlišnosti jiných</b></li> <li>• <b>učí se napomáhat dobrým vztahům ve skupině</b></li> <li>• <b>rozumí a používá řeč těla, zvuků i jiné specifické komunikativní dovednosti</b></li> <li>• <b>žák se učí komunikovat věcně správně</b></li> <li>• <b>přispívá svými schopnostmi a možnostmi ke kooperaci</b></li> <li>• <b>učí se přebírat sociální role</b></li> </ul>	<p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>kooperace a kompetice</p>	

Očekávané výstupy <b>Morální rozvoj</b> 1. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje pozitivní postoj k řešení problémů v mezilidských vztazích</b></li> <li>• <b>žák pečuje o rostliny, zvířata a lidi</b></li> </ul>	<p>řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

## 2. ročník

Očekávané výstupy <b>Osobnostní rozvoj</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák navazuje kontakt mezi sebou a učitelem</b></li> <li>• <b>posiluje sebekontrolu a sebeovládání</b></li> <li>• <b>má dobrý vztah k sobě samému</b></li> </ul>	<p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>psychohygiena</p> <p>kreativita</p>	

Očekávané výstupy <b>Sociální rozvoj</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznává a respektuje odlišnosti jiných a hledá v nich výhody</b></li> <li>• <b>napomáhá k dobrým vztahům ve skupině</b></li> <li>• <b>rozumí a používá řeč těla, zvuků i jiné specifické komunikativní dovednosti</b></li> <li>• <b>přispívá svými schopnostmi a možnostmi ke kooperaci</b></li> <li>• <b>učí se řešit konflikty a podílí se na organizaci práce ve skupině</b></li> <li>• <b>zažije modelovou situaci výhry a prohry - pocity vítěze, poražených</b></li> <li>• <b>učí se přebírat sociální role</b></li> </ul>	<p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>kooperace a kompetice</p>	

Očekávané výstupy <b>Morální rozvoj</b> 2. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se na modelových situacích chápat význam kvalit – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost</b></li> <li>• <b>žák projevuje pozitivní postoj k řešení konfliktů</b></li> <li>• <b>žák pečuje o rostliny, zvířata a lidi</b></li> </ul>	<p>řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

### 3. ročník

Očekávané výstupy <b>Osobnostní</b> <b>rozvoj</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvíjí si prostřednictvím cvičení smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování jako dovednosti pro učení a studium</b></li> <li>• <b>přemýšlí o sobě i o druhých jako o zdroji informací</b></li> <li>• <b>organizuje si volný čas</b></li> <li>• <b>posiluje sebekontrolu a sebeovládání</b></li> <li>• <b>má dobrý vztah k sobě samému a dokáže se pozitivně naladit</b></li> </ul>	<p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>psychohygiena</p> <p>kreativita</p>	

Očekávané výstupy <b>Sociální rozvoj</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznává a respektuje odlišnosti jiných a hledá v nich výhody</b></li> <li>• <b>rozumí a používá řeč těla, zvuků i jiné specifické komunikativní dovednosti</b></li> <li>• <b>rozlišuje možnosti komunikace v různých situacích( asertivní komunikace, komunikační obrana)</b></li> <li>• <b>přispívá svými schopnostmi a možnostmi ke kooperaci</b></li> <li>• <b>řeší konflikty a podílí se na organizaci práce ve skupině</b></li> <li>• <b>zvládá eticky situace při soutěžích</b></li> <li>• <b>přebírá sociální role</b></li> </ul>	<p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>kooperace a kompetice</p>	

Očekávané výstupy <b>Morální rozvoj</b> 3. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sebereguluje své chování</b></li> <li>• <b>prostřednictvím aktivit si ověřuje kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování a dovede je ocenit u druhých</b></li> <li>• <b>rozhoduje se v rámci pravidel v problémových situacích všedního dne</b></li> </ul>	<p>řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

#### 4. ročník

Očekávané výstupy <b>Osobnostní rozvoj</b> 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvíjí si prostřednictvím cvičení smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování jako dovednosti pro učení a studium</b></li> <li>• <b>přemýšlí o sobě i o druhých jako o zdroji informací</b></li> <li>• <b>organizuje si volný čas</b></li> <li>• <b>posiluje sebekontrolu a sebeovládání</b></li> <li>• <b>má dobrý vztah k sobě samému a dokáže se pozitivně naladit</b></li> <li>• <b>uplatňuje kreativitu a tvořivost v mezilidských vztazích</b></li> </ul>	<p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>psychohygiena</p> <p>kreativita</p>	

Očekávané výstupy Sociální rozvoj 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznává a respektuje odlišnosti jiných a hledá v nich výhody</b></li> <li>• <b>rozumí a používá řeč těla, zvuků i jiné specifické komunikativní dovednosti</b></li> <li>• <b>přispívá svými schopnostmi a možnostmi ke kooperaci</b></li> <li>• <b>řeší konflikty a podílí se na organizaci práce ve skupině</b></li> <li>• <b>zvládá eticky situace při soutěžích</b></li> <li>• <b>přebírá bez problémů sociální role</b></li> </ul>	<p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>kooperace a kompetice</p>	

Očekávané výstupy Morální rozvoj 4. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozhoduje se pro alternativy při řešení problémů v mezilidských vztazích</b></li> <li>• <b>sebereguluje své chování</b></li> <li>• <b>prostřednictvím aktivit si ověřuje kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování a dovede je ocenit u druhých</b></li> <li>• <b>rozhoduje se eticky v problémových situacích všedního dne</b></li> </ul>	<p>řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

## 5. ročník

Očekávané výstupy <b>Osobnostní rozvoj</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvíjí si prostřednictvím cvičení smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování jako dovednosti pro učení a studium</b></li> <li>• <b>přemýšlí o sobě i o druhých jako o zdroji informací</b></li> <li>• <b>stanoví si osobní cíle při plánování</b></li> <li>• <b>organizuje si volný čas</b></li> <li>• <b>posiluje sebekontrolu a sebeovládání</b></li> <li>• <b>předchází stresům v mezilidských vztazích</b></li> <li>• <b>má dobrý vztah k sobě samému a dokáže se pozitivně naladit</b></li> </ul>	<p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>psychohygiena</p> <p>kreativita</p>	

Očekávané výstupy <b>Sociální rozvoj</b> 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje kreativitu a tvořivost v mezilidských vztazích</b></li> <li>• <b>poznává a respektuje odlišnosti jiných a hledá v nich výhody</b></li> <li>• <b>rozumí a používá řeč těla, zvuků i jiné specifické komunikativní dovednosti</b></li> <li>• <b>rozlišuje možnosti komunikace v různých situacích( asertivní komunikace, komunikační obrana)</b></li> <li>• <b>přispívá svými schopnostmi a možnostmi ke kooperaci</b></li> <li>• <b>řeší konflikty a podílí se na organizaci práce ve skupině</b></li> <li>• <b>zvládá eticky situace při soutěžích</b></li> <li>• <b>přebírá bez problémů sociální role</b></li> </ul>	<p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>kooperace a kompetice</p>	

Očekávané výstupy 5. ročník	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozhoduje se pro alternativy při řešení problémů v mezilidských vztazích</b></li> <li>• <b>sebereguluje své chování</b></li> <li>• <b>analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí</b></li> <li>• <b>prostřednictvím aktivit si ověřuje kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování a dovede je ocenit u druhých</b></li> <li>• <b>rozhoduje se eticky v problémových situacích všedního dne</b></li> </ul>	<p>řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

### 3.11. Volitelné předměty

#### 3.11.1. Mediální výchova

Povinně volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně s účastí 12 - 15 žáků.

Mediální výchova má žákům zprostředkovat poznatky o fungování a společenské roli médií, naučí je analyzovat nabízená sdělení i využít jejich podněty. Žáci jsou vedeni k uvědomění si toho, že autor mediálního sdělení je člověk s určitými zájmy a že média ve svých sděleních pozměňují obraz reality.

Očekávané výstupy <b>Mediální výchova</b> 1. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popisuje své zkušenosti s TV reklamou</b></li> <li>• <b>třídí reklamy podle jejich typu</b></li> <li>• <b>používá internet k vyhledávání informací</b></li> <li>• <b>seznámí se s žurnalistickými žánry</b></li> <li>• <b>pracuje s textovými editory</b></li> <li>• <b>spolupracuje v týmu</b></li> <li>• <b>identifikuje v textu přesvědčovací techniky</b></li> <li>• <b>diskutuje o přínosech i úskalích internetu a sociálních sítí</b></li> <li>• <b>prezentuje výsledky své práce kriticky hodnotí zpravodajství</b></li> </ul>	<p>třídění reklam</p> <p>jak na školní časopis</p> <p>přesvědčovací techniky reklamy</p> <p>zpravodajství</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p><b>ČJ</b></p> <p><b>Člověk a společnost</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Člověk a společnost</b></p>

Očekávané výstupy <b>Mediální výchova</b> 2. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá internet k vyhledávání informací</b></li> <li>• <b>formuluje svůj názor</b></li> <li>• <b>vytváří portfolio</b></li> <li>• <b>rozlišuje žurnalistickými žánry</b></li> <li>• <b>pracuje s textovými editory</b></li> <li>• <b>spolupracuje v týmu</b></li> <li>• <b>tvoří školní zpravodajství</b></li> </ul>	<p>třídění reklam</p> <p>školní časopis</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p><b>ČJ</b></p> <p><b>Člověk a společnost</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpozná manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj</b></li> <li>• <b>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu</b></li> <li>• <b>kriticky hodnotí zpravodajství</b></li> <li>• <b>vytváří osobní dokumentaci k tématu</b></li> <li>• <b>vede si osobní portfolio</b></li> </ul>	<p>média a zábava</p> <p>zpravodajství</p>	<p><b>ČJ</b></p> <p><b>ČJ</b></p> <p><b>Člověk a společnost</b></p>

Očekávané výstupy <b>výchova</b> 3. ročník ok výuky	<b>Mediální</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá internet k vyhledávání informací</b></li> <li>• <b>formuluje svůj názor</b></li> <li>• <b>vytváří portfolio</b></li> <li>• <b>rozlišuje žurnalistické žánry</b></li> <li>• <b>pracuje s textovými editory, grafickými programy, fotoeditory</b></li> <li>• <b>spolupracuje v týmu</b></li> <li>• <b>seznamuje se s pravidly fungování mediální organizace</b></li> <li>• <b>tvoří školní zpravodajství</b></li> <li>• <b>popíše základní hodnoty novinářské etiky</b></li> <li>• <b>zkoumá funkci jazykových prostředků</b></li> <li>• <b>dokáže posoudit, zda mediální sdělení překračuje některé hodnoty novinářské etiky</b></li> <li>• <b>kriticky hodnotí zpravodajství</b></li> <li>• <b>vytváří osobní dokumentaci k tématu</b></li> <li>• <b>vede si osobní portfolio</b></li> </ul>		<p>třídění reklam</p> <p>školní časopis</p> <p>regulace a autoregulace médií</p> <p>zpravodajství</p>	<p><b>ČJ</b></p> <p><b>Člověk a společnost</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>ČJ</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>ČJ</b></p> <p><b>Člověk a společnost</b></p>

### 3.11.2. Anglická konverzace

Povinně volitelný předmět v 7. až 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně s účastí nejvíce 15 žáků.

Výuka je zaměřena na prohloubení poslechových a konverzačních dovedností žáků, seznamuje je s reáliemi anglicky mluvících zemí. Využívá se probraných gramatických jevů z běžných hodin anglického jazyka.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim.

Očekávané výstupy <b>Anglická</b> 1. ročník ok výuky <b>konverzace</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí pokynům v anglickém jazyce a adekvátně na ně reaguje</b></li> <li>• <b>zaznamenává a doplňuje slyšený text</b></li> <li>• <b>používá konverzační fráze s využitím přítomných časů</b></li> <li>• <b>používá adekvátní slovní zásobu</b></li> <li>• <b>vytvoří referát s využitím získaných informací</b></li> <li>• <b>prezentuje výsledky své práce</b></li> </ul>	<p>praktické použití probraných gramatických jevů</p> <p>poslechová cvičení</p> <p>konverzační cvičení</p> <p>reálie anglicky mluvících zemí</p>	

Očekávané výstupy <b>Anglická</b> 2. ročník ok výuky <b>konverzace</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí pokynům v anglickém jazyce a adekvátně na ně reaguje</b></li> <li>• <b>vybírá potřebné informace ze slyšeného projevu</b></li> <li>• <b>zaznamenává a doplňuje slyšený text</b></li> <li>• <b>používá konverzační fráze s využitím přítomných a minulých časů</b></li> <li>• <b>používá adekvátní slovní zásobu</b></li> <li>• <b>vytvoří referát s využitím získaných informací</b></li> <li>• <b>prezentuje výsledky své práce</b></li> </ul>	<p>praktické použití probraných gramatických jevů</p> <p>poslechová cvičení</p> <p>konverzační cvičení</p> <p>reálie anglicky mluvících zemí</p>	

Očekávané výstupy <b>Anglická</b> 3. ročník ok výuky <b>konverzace</b>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí pokynům v anglickém jazyce a adekvátně na ně reaguje</b></li> <li>• <b>vybírá potřebné informace ze slyšeného projevu</b></li> <li>• <b>zaznamenává a doplňuje slyšený text</b></li> <li>• <b>používá konverzační fráze s využitím přítomných časů</b></li> <li>• <b>používá adekvátní slovní zásobu</b></li> <li>• <b>vytvoří referát s využitím získaných informací</b></li> <li>• <b>prezentuje výsledky své práce</b></li> </ul>	<p>praktické použití probraných gramatických jevů</p> <p>poslechová cvičení</p> <p>konverzační cvičení</p> <p>reálie anglicky mluvících zemí</p>	

### 3.11.3. Dramatická výchova

Dramatická výchova (DV) pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické tvorby i v běžné komunikaci.

Základem DV je dramatická situace, při které dochází k vzájemnému působení osob na svá jednání. Dramatická hra umožňuje žákům experimentovat a získávat zkušenosti v mezilidském styku a osvojovat si praktické dovednosti pro řešení různých životních situací a zároveň poznávat sebe sama.

DV rozvíjí herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Rozvíjí schopnost přijímat fiktivní situace a fiktivní prostor a v nich dramaticky jednat.

DV rozvíjí sociálně komunikační dovednosti, posouvá komunikaci i do roviny komunikace s diváky jako adresáty sdělení. Komunikace se zde neodehrává přímo, ale skrze dialog mezi jednajícími na "jevišti" a diváky (v jednoduchých scénkách a etudách).

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1. ročník ok výuky		
Přijímá pravidla hry a jejich variace; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.	herní dovednosti (hry s pravidly, hra v roli)	<b>Přesahy:</b> ČJ Výchova ke zdraví
Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.	psychosomatické dovednosti (dechová, mluvní, pohybová cvičení)	
Spolupracuje ve skupině na dosažení společného cíle (výstavba krátké scénky, etudy).	sociálně komunikační dovednosti	

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b> <b>Mezipředmětové vztahy</b>
2. ročník ok výuky		
Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	psychosomatické dovednosti	<b>Přesahy:</b> ČJ Výchova ke zdraví
Vyjádří a zhodnotí slovně zážitek ze hry, pojmenuje témata, zapojí se do diskuse.	dramatický proces	<b>Přesahy:</b> ČJ
V herní situaci hledá různá řešení vzniklých situací, experimentuje, nachází vhodný způsob řešení vznikajících konfliktů.	dramatický proces	<b>Přesahy:</b> ČJ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b> <b>Mezipředmětové vztahy</b>
3. ročník ok výuky		
Pojmenuje a popíše základní divadelní žánry (činohra, opera, opereta, balet, muzikál) a další dramatické žánry (televizní, rozhlasové, filmové).	recepce a reflexe dramatického umění	<b>Přesahy:</b> ČJ
Hodnotí vlastní herní jednání i jednání spoluhráčů, najde paralely se skutečným životem, zhodnotí vlastní podíl na hře.	dramatický proces	<b>Přesahy:</b> ČJ
Svým jednáním (řečí, mimojazykovou komunikací, výrazem, pohybem) vyjadřuje v herní situaci své vnitřní prožívání (pocity, snahy, ...), poznání.	psychosomatické dovednosti	<b>Přesahy:</b> ČJ

### 3.11.4. Společenskovědní praktika

Vyučování směřuje ke zvýraznění praktických činností a postupnému poznávání souvislosti mezi společenskými a historickými událostmi. Ukazuje na možnosti využití společenskovědních poznatků ve prospěch člověka a rozvoje společnosti.

Výuka směřuje k práci s informacemi, staví na zkušenostech a poznacích žáků z vlastní četby a studia dokumentů a materiálů. Sleduje společenské dění v historii lidí.

Předmět je realizován aktivními metodami výuky – vyhledávání informací, projekty, vycházky, návštěvy muzeí a výstav, prezentace informací a obhajoby vlastních prací, besedy.

Žáci pracují s odbornou literaturou, informačními materiály, s písemnými a hmotnými památkami.

Očekávané výstupy <b>Společenskovědní praktika</b> 1. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>upevňuje a rozvíjí historické poznatky regionu</b></li> <li>• <b>pracuje s různými informačními zdroji</b></li> <li>• <b>diskutuje o zajímavostech regionu</b></li> <li>• <b>prezentuje získané poznatky a vysvětluje jejich význam</b></li> </ul>	regionální historie  středověké město  historické památky regionu  osobnosti města a regionu	<b>Přesahy:</b>  ČJ (6. ročník): Pověsti  VV (7. ročník): Historické slohy

Očekávané výstupy <b>Společenskovědní praktika</b> 2. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>srovnává společenské, kulturní a politické zajímavosti regionu</b></li> <li>• <b>diskutuje o vlivu vědy, techniky a umění na vývoj společnosti</b></li> <li>• <b>srovnává působení vědy, techniky a umění na člověka v minulosti a současnosti</b></li> <li>• <b>prezentuje získané poznatky</b></li> </ul>	novověká regionální historie  významné osobnosti a události regionu  věda, technika a umění v regionu	<b>Přesahy:</b>  F (8. ročník): Energie

Očekávané výstupy <b>Společenskovední praktika</b> 3. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje myšlenkový odkaz významných osobností</li> <li>diskutuje o současných politických problémech</li> <li>diskutuje o vlivu náboženství na společnost člověka</li> <li>přemýšlí v historických souvislostech</li> </ul>	<p>myšlenkový odkaz významných osobností regionu</p> <p>současné politické problémy ve světě i u nás</p> <p>úloha náboženství v životě jedince a společnosti</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Ov (8. ročník): Člověk a právo</p> <p>VV (9. ročník): Moderní umělecké směry</p>

### 3.11.5. Přírodovědná praktika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 7. až 9. ročník. Výuka může také probíhat v dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dnů.

Vyučování směřuje ke zvýraznění praktických činností a postupnému poznávání souvislosti mezi přírodopisným, fyzikálním a chemickým vzděláváním. Ukazuje na možnosti využití přírodovědného poznání ve prospěch člověka i ochrany přírody.

Předmět je realizován převážně aktivními metodami výuky – praktická cvičení, simulační hry, projekty, exkurze a vycházky, obhajoba vlastních hypotéz apod.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách přírodopisu, fyziky a chemie. Žáci mají k dispozici mimo potřebných odborných pomůcek také různé pracovní listy a informační materiály.

Očekávané výstupy 1. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává vliv lidské činnosti na stav životního prostředí</li> <li>porovnává základní projevy a podmínky života</li> <li>diskutuje nad významem přírodní rovnováhy</li> <li>vysvětluje vztah člověk a příroda</li> </ul>	<p>umělé ekosystémy</p> <p>přírozené ekosystémy</p> <p>organismus a prostředí</p> <p>průmysl</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Př. (6. ročník): Ekosystémy - les, voda, travní společenstva</p> <p>Př. (7. ročník): Ekosystémy přírozené a umělé</p> <p>Ch (8. ročník): Směsi</p> <p>Z (6. ročník): Přírodní obraz Země</p>

Očekávané výstupy 2. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutuje nad rozmanitostí organismů v okolí člověka</b></li> <li>• <b>porovnává pozitivní a negativní dopad přírodních látek na zdraví člověka</b></li> <li>• <b>analyzuje vztah člověk a příroda</b></li> </ul>	<p>přírodní látky</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismu</p> <p>lidské zdraví</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Př. (7. ročník): Ekosystémy přirozené a umělé</p> <p>ČaZ (8. ročník): Člověk a jeho život, lidské zdraví</p> <p>F (7. ročník): Zvuk a zvukové jevy</p> <p>F (8. ročník): Světelné jevy</p> <p>Ch (9. ročník): Organické sloučeniny</p> <p>Ch (9. ročník): Organické sloučeniny</p>
Očekávané výstupy 3. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje závislost člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• vysvětluje užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě</li> <li>• diskutuje nad významem rozmanitosti přírody a nezbytností její ochrany</li> </ul>	<p>organismy a prostředí</p> <p>přírodní zdroje</p> <p>průmysl</p> <p>rozmanitost organismů</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Př. (9. ročník): Neživá příroda a podmínky života, rozmanitost organismů</p> <p>F (8. ročník): Energie</p> <p>Ch (8. ročník): Směsi</p> <p>Ch (9. ročník): Chemie a společnost</p> <p>Z (9. ročník): Česká republika</p>

### 3.11.6. Seminář a praktika ze zeměpisu

Výuka navazuje na předmět zeměpis, ve kterém si žáci rozšíří vědomosti vybraných okruhů učiva. Část výuky probíhá i mimo interiéry školy.

Předmět rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, tvořivost a schopnost řešit problémy z oblasti cestovního ruchu a ochrany přírody celého světa. Svým založením dává tento předmět velký prostor pro využití informací z běžného života (internet, tisk...)

Očekávané výstupy <b>Regiony světa</b> 1. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá a stručně charakterizuje nejzajímavější státy jednotlivých oblastí</b></li> <li>• <b>provede rozdělení světových oceánů a posoudí využití</b></li> <li>• <b>vymezí globální problémy a vysvětlí jejich příčiny</b></li> <li>• <b>popíše příklady národních a náboženských konfliktů</b></li> <li>• <b>zhodnotí stav životního prostředí</b></li> <li>• <b>uvede příklady oblastí cestovního ruchu a ukáže je na mapě</b></li> <li>• <b>vyčte informace k danému tématu ze 2 různých zdrojů</b></li> <li>• <b>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></li> </ul>	<p>zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polární oblasti</li> <li>- Afrika</li> <li>- Austrálie</li> <li>- Oceánie</li> <li>- Amerika</li> </ul> <p>zeměpis oceánů</p> <p>cestovní ruch</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p>	

Očekávané výstupy <b>Regiony světa</b> 2. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></li> <li>• <b>vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města na mapě</b></li> <li>• <b>stručně charakterizuje jednotlivé státy</b></li> <li>• <b>popíše příklady národnostních a náboženských konfliktů</b></li> <li>• <b>zhodnotí stav životního prostředí</b></li> <li>• <b>uvede příklady oblastí cestovního ruchu a ukáže je na mapě</b></li> <li>• <b>vyčte informace k danému tématu z různých zdrojů</b></li> </ul>	<p>zeměpis světadílů</p> <p>- Asie</p> <p>- Evropa</p> <p>cestovní ruch</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p>	

Očekávané výstupy <b>Zeměpis ČR</b> 3. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí geografickou polohu ČR</b></li> <li>• <b>lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR</b></li> <li>• <b>zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a posoudí jejich význam</b></li> <li>• <b>vyhledá na mapách sídla ČR</b></li> <li>• <b>popíše a posoudí regionální zvláštnosti</b></li> <li>• <b>vymezí místa cestovního ruchu v dané oblasti</b></li> <li>• <b>pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</b></li> <li>• <b>vyčte informace k danému tématu z různých zdrojů</b></li> <li>• <b>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></li> </ul>	<p>ČR - zeměpis, poloha, teplota, členitost, přírodní poměry, rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>regiony ČR</p> <p>cestovní ruch ČR</p> <p>CHKO a NP</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p>	

### 3.11.7. Sportovní hry

Sportovní a pohybové činnosti navazují na obsah tělesné výchovy a jsou zaměřeny na rozvoj tělesné zdatnosti.

Tento předmět se vyučuje 1 hodinu týdně.

Žáci mají k dispozici dvě tělocvičny menší a na odlehlém pracovišti jednu velkou.

Náplň tohoto předmětu tvoří především různé sportovní a míčové hry.

Očekávané výstupy <b>Sportovní hry</b> 1. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře či soutěži</b></li> <li>• <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> </ul>	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>pohybové hry</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Přírodopis</p>

<b>Očekávané výstupy</b> 2. ročník ok výuky	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b> <b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přijímá pravidla hry a dodržuje je</b></li> <li>• <b>spolupracuje ve skupině podporuje týmovou hru</b></li> </ul>	<p>nácvik sportovních her: florbal, volejbal, fotbal, basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra</li> <li>- funkce rozhodčího</li> <li>- spolupráce dvojic, trojic</li> </ul> <p>ve hře</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

<b>Očekávané výstupy</b> 3. ročník ok výuky	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b> <b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhodnocuje herní situace, tvořivě je řeší, hledá optimální řešení herních situací, reaguje na vývoj hry</b></li> <li>• <b>respektuje individuální možnosti spoluhráčů, pomáhá jejich zapojení činností</b></li> </ul>	<p>nácvik sportovních her: florbal, volejbal, fotbal, basketbal, ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra</li> <li>- funkce rozhodčího</li> <li>- spolupráce dvojic, trojic</li> </ul> <p>ve hře</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

### 3.11.8. Domácnost (pro žáky 8. a 9. ročníky)

Tento seminář je určen především pro žáky s praktickým zaměřením v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, ve cvičné kuchyňce, ve školní dílně, podle zaměření jsou využívány i ostatní prostory školy.

Předmět směřuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k orientaci v nových pracovních postupech a technologiích.

Žáci zde získají dovednosti související s péčí o domácnost (vaření, péče o rostliny, vybavení a výzdoba bytu, řešení jednoduchých technických úkolů a zhotovení jednoduchých výrobků).

Očekávané výstupy Domácnost 1. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</b></li> <li>• <b>poskytuje první pomoc při úrazech</b></li> <li>• <b>vybere si vhodné pracovní pomůcky a zvolí správný pracovní postup</b></li> <li>• <b>zhotovuje drobné předměty denní potřeby, bytové doplňky a školní pomůcky</b></li> <li>• <b>přiměřeným pracovním postupem a na základě fantazie vyrábí různé výrobky</b></li> <li>• <b>organizuje si práci, montuje, demontuje a sestavuje složitější stavebnicové prvky</b></li> <li>• <b>používá plány k sestavování konstrukčních prvků a modelů</b></li> <li>• <b>připraví slavnostní pokrm</b></li> <li>• <b>vybere a zhodnotí vybavení kuchyně</b></li> </ul>	<p>organizace a bezpečnost práce</p> <p>vlastnosti materiálu</p> <p>jednoduché pracovní a technologické postupy</p> <p>stavebnice s konstrukčními prvky</p> <p>práce s ručním náradím a pomůckami</p> <p>práce montážní a demontážní</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin</p>

Očekávané výstupy <b>Domácnost</b> 2. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</b></li> <li>• <b>zvládá drobné opravy v domácnosti</b></li> <li>• <b>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením</b></li> <li>• <b>provádí drobnou domácí údržbu</b></li> <li>• <b>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</b></li> <li>• <b>samostatně na základě fantazie vyrábí různé výrobky</b></li> <li>• <b>využívá nové pracovní postupy a technologie v praxi</b></li> <li>• <b>vyhledává a porovnává technické informace a jejich uplatnění ve společnosti</b></li> <li>• <b>připraví slavnostní pokrm</b></li> <li>• <b>vybere a zhodnotí vybavení kuchyně</b></li> </ul>	<p>organizace a bezpečnost práce</p> <p>materiály, náradí, nástroje a pomůcky potřebné pro domácí údržbu</p> <p>pracovní postupy a technologie používané při domácí údržbě</p> <p>práce s ručním náradím a pomůckami</p> <p>nové pracovní a technologické postupy</p> <p>technika a společnost</p>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin</p>

### 3.11.9. Informatika (pro žáky 8. a 9. ročníku)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Očekávané výstupy 1. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<b>Ochrana dat</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá antivirové programy</li> <li>• v případě napadení počítače, řeší problém standardními postupy</li> </ul>	antivirové programy  viry a jejich odstranění	
<b>Základy tvorby www stránek</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu HTML dokumentu</li> <li>• používá základní tagy</li> <li>• formátuje vzhled stránky</li> <li>• upraví a vloží obrázek na stránku</li> <li>• samostatně vytvoří www stránku</li> </ul>	struktura HTML dokumentu  ovlivňování vzhledu textu  úprava obrázků v editoru  HTML editory	
<b>Tabulkový procesor</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně používá základní vzorce a funkce tabulkového procesoru</li> <li>• ze zadaných dat vytvoří graf</li> <li>• v případě potřeby používá podmíněné formátování</li> </ul>	základní funkce a vzorce  grafy  pokročilé funkce tabulkových procesorů	
<b>Prezentační manažer</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí prezentační soubor</li> <li>• vytvoří prezentaci pomocí průvodce</li> <li>• používá šablony, efekty, animace, pozadí</li> </ul>	základy prezentačního manažera  pokročilé funkce prezentačního manažera	

Očekávané výstupy 2. ročník ok výuky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<b>Textový editor</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vytvoří a upraví textový dokument na dané téma</li> <li>• používá funkce pro formátování a editaci textu</li> </ul>	<p>textový dokument</p> <p>funkce textových editorů</p>	
<b>Tabulkový procesor</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vytvoří tabulku dle zadání</li> <li>• z daných hodnot vytvoří graf</li> <li>• používá pokročilé funkce tabulkového procesoru</li> </ul>	<p>tabulky</p> <p>graf</p> <p>pokročilé funkce tabulkového procesoru</p>	
<b>Databáze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem databáze na příkladu</li> <li>• vytvoří jednoduchou databázi</li> <li>• filtruje data dle zadání</li> </ul>	<p>databáze</p> <p>programy na vytváření databází</p> <p>filtry</p>	
<b>Tvorba www stránek</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě www stránek používá „WYSIWYG“ editory</li> <li>• vysvětlí pojem kaskádový styl</li> <li>• používá editor kaskádových stylů</li> <li>• umístí vlastní stránky na internet</li> </ul>	<p>WYSIWYG editory</p> <p>kaskádové styly</p> <p>editory kaskádových stylů</p> <p>Webhosting</p>	

### 3.11.10. Cvičení z matematiky (pro žáky 9. ročníku)

Cvičení z matematiky jsou určena především pro žáky se zájmem o matematiku.

Cvičení obsahuje doplňující kapitoly, které nejsou zahrnuty v základním učivu matematiky např. složitější číselné výrazy, základy technického rýsování, lomené výrazy, rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Tento předmět je vyučován 1 hodinu týdně a usnadní žákovi přechod na gymnázia, lycea a střední školy technického typu.

Očekávané výstupy Cvičení z 1. ročníku ok výuky matematiky	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz krychle, kvádrů v pravouhlé projekci</li> <li>• upraví výrazy i se záporným celočíselným exponentem</li> <li>• zvolí vhodný postup a vyřeší slovní úlohu</li> <li>• Aplikuje početní operace, jejich pořadí a odhaduje výsledek zaokrouhlováním, uvádí vztah mezi nimi</li> <li>• Provádí základní početní úkony s mnohočleny</li> <li>• Řeší složitější rovnice</li> <li>• Upravuje výrazy s absolutní hodnotou</li> <li>• Provádí početní úkony s racionálními čísly a mocninami včetně složených zlomků</li> <li>• určí interval možných řešení a využije je při řešení lineárních nerovnic</li> <li>• provádí početní úkony s lomenými výrazy a jejich pomocí řeší lineární rovnice s neznámou ve</li> </ul>	<p>pravoúhlé promítání</p> <p>mocniny se záporným celočíselným exponentem</p> <p>nestandardní slovní úlohy (scio testy) obsahující kombinace různých matematických aplikací</p> <p>intervaly</p> <p>nerovnice</p> <p>lomené výrazy</p>	

<p><b>jmenovateli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>• <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> </ul>	<p>rovnice s neznámou ve jmenovateli (slovní úlohy na společnou práci)</p> <p>problémové a aplikační úlohy shrnující učivo ZŠ</p> <p>převody jednotek</p>	
---	---	--

### **3.11.11. Speciálně pedagogická péče**

Volitelný vyučovací předmět Speciálně pedagogická péče (SPP) je jednou ze součástí podpůrných opatření, které mají kompenzovat speciální potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Má časovou dotaci 1 - 4 hodiny týdně podle přiznaného stupně podpůrných opatření.

Obsah předmětu Speciální pedagogické péče vychází ze specifických obtíží žáka a z doporučení Školského poradenského zařízení na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Osnovy pro tento předmět budou specifikovány pro každého žáka a předmět bude mít svůj specifický název.

## **4. Školní projekty**

### **4.1. Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Projekt proběhne ve 2 dnech školního roku - vždy 1 den za pololetí.

Žáci si teoreticky i prakticky modelují způsoby chování za mimořádných okolností.

Očekávané výstupy pro I. stupeň jsou obsaženy v předmětu ČVS. Žáci druhého stupně plní tyto OVO.

#### **Očekávané výstupy**

- Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi.
- Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
- Uplatňuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

#### **pokrytí průřezových témat**

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Občan, občanská společnost a stát

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **4.2. Starověké civilizace**

Projekt má rozsah 1 týdne v roce v 6. ročníku. Projekt probíhá napříč všemi předměty a promítá dané téma do všech oblastí.

### **pokrytí průřezových témat**

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Občanská společnost a škola

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálního sdělení

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá

### **4.3. Vánoční tradice a zvyky**

Jednodenní projekt v období adventu. Žáci se seznamují s tradicemi a již zanikajícími zvyky a jejich odrazem v současné společnosti.

**pokrytí průřezových témat**

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Multikulturalita

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Tvorba mediálního sdělení

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá

### **4.4. Velikonoce**

Jednodenní projekt v období před Velikonocemi. Žáci se seznamují s tradicemi a již zanikajícími zvyky a jejich odrazem v současné společnosti.

**pokrytí průřezových témat**

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Tvorba mediálního sdělení

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá

### **4.5. Den Země**

Projekt bude probíhat 1 den v roce na I. i II. stupni.

Bude zaměřen na činnosti, které naplňují průřezové téma „Enviromentální výchova“.

### **pokrytí průřezových témat**

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Tvorba mediálního sdělení

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Komunikace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## **4.6. Objevujeme svět**

Projekt má rozsah 1 týdne v roce pro 7. ročník. Projekt probíhá napříč všemi předměty a promítá dané téma do všech oblastí.

### **pokrytí průřezových témat**

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálního sdělení

#### **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

## 4.7. Kniha a já

### Cíle projektu:

- **podpořit pozitivní vztah žáků ke knize**
- práce v realizačním minitýmu – komunikace a spolupráce, zodpovědnost
- práce s textem - vyhledávání a zpracování informací
- využití moderních komunikačních prostředků při práci – internet, email, ...
- prezentace práce – vystupování, jasnost, zřetelnost a stručnost projevu

### Průřezová témata:

- mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, postoje a názory k dané problematice
- osobnostní a sociální výchova – rozvoj dovednosti dobré spolupráce a komunikace

## 4.8. Svět kolem nás

Projekt má rozsah 1 týdne v roce pro 9. ročník. Projekt probíhá napříč všemi předměty a promítá žákem vybrané téma do všech oblastí.

### **pokrytí průřezových témat**

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálního sdělení

#### **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

## 4.9. Jsem školák

### **CÍLE:**

**Vědomostní:** Žák zná profese, které pracují ve škole, orientuje se ve škole - zná názvy místností, názvy dnů, vyučovacích předmětů a jejich zkratk, zná základní pravidla chování ve škole.

**Dovednostní:** Žák mapuje svůj vlastní pokrok - co už umí, chystá si věci podle rozvrhu hodin, spolupracuje se spolužáky.

**Hodnotový:** Žák si uvědomuje význam přátelství a spolupráce.

### **KOMPETENCE:**

#### **Sociální a personální**

- Žák účinně spolupracuje ve skupině.
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

#### **Komunikativní**

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vhodně argumentuje.

## 4.10. Poznáváme Příbor

**CÍLE:**

**Vědomostní:** Pozoruje a popisuje svoji obec, získává informace o místě, kde žije, uvědomuje si jeho estetické a kulturní hodnoty.

**Dovednostní:** Zaznamenává do deníku svá pozorování obce a své postřehy, hodnocení, komentáře. Ve spolupráci se spolužáky vytvoří maketu města. Napíše dopis. Prezentuje svou práci.

**Hodnotový:** Vytváří si pozitivní vztah k místu, kde žije.

**KOMPETENCE:**

**Občanské:** Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

**Sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve dvojici, ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

**Komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

## **5. Hodnocení žáků a výsledků vzdělávání**

### **5.1. Způsoby hodnocení**

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v naší škole je prováděno známkou, je systematické v průběhu celého roku. Rodičům byla předložena volba využití kombinovaného hodnocení, kdy je možnost hodnotit slovně ve výchovách. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni slovně na základě žádosti zákonných zástupců.

Žákům jsou předem známá jasně stanovaná kritéria hodnocení. Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení již od prvního ročníku. Sebehodnocení žáků zaměřujeme na hodnocení dovedností a rozvoje klíčových kompetencí.

Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele, je hodnocen žákův posun směrem k stanoveným cílům a jeho možnostem. Žáci nejsou srovnáváni mezi sebou.

Přílohou ŠVP jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde jsou podrobněji rozpracovány možnosti a kritéria klasifikace.