



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-115/22-T

Název	Základní škola Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín
Sídlo	Jičínská 486, 742 58 Příbor
E-mail	kancelar@zs.jicinska.cz
IČ	47657707
Identifikátor	600138194
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Bjačková
Zřizovatel	město Příbor
Místo inspekční činnosti	Jičínská 486, 742 58 Příbor Svatopluka Čecha 565, 742 58 Příbor
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2022 – 20. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v osmnácti třídách 396 žáků, z toho 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro deset žáků škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 105 žáků. Součástí školy je i přípravná třída se 14 žáky, která je umístěna v samostatné budově školní družiny na ulici Svatopluka Čecha 565. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 510 žáků a v zájmovém vzdělávání 110 žáků.

Škola letos oslavila 130 let od založení a je nejstarší základní školou ve městě Příboře. Před dvěma léty prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Zapojením do různých projektů škola získala tituly např. Světová škola, Škola podporující zdraví.

Informace o škole a jejich aktivitách jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsjcinska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z realistické vize vytvořené na základě dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Stanovená organizační struktura školy a soubor vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti a zajišťují funkční přenos informací v rámci celého subjektu. Vedení školy aktivně využívá zpětnovazební mechanismy, a to zejména hospitační činnost, pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování podnětů pedagogů, žáků a jejich zákonných zástupců, zřizovatele a školské rady. Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Škola je zapojena do realizace celé řady projektů Ředitel naživo, Edison, Učíme venku, Pomáháme školám k úspěchu, Třídy vynálezců atd., kde mají žáci možnost ověřit si své vědomosti či dovednosti. V rámci vzdělávání žáků škola úzce spolupracuje s velkým množstvím sociálních partnerů, kteří jednak přispívají finančně, ale podílí se i na vzdělávání jejich žáků (Vysoká škola baňská - Technická univerzita Ostrava, Nadace The Keller Family Foundation, NatTech, projekt Edison). Přínosná je i spolupráce se žakovským parlamentem, který pomáhá s organizací různých akcí a podílí se na realizaci projektů. V druhém a šestém ročníku do výuky některých předmětů škola v tomto školním roce zavádí tzv. tandemovou výuku, kdy ve třídě působí další učitel. Výuka pomocí dvou učitelů je přínosná nejen pro všechny žáky, ale i pro učitele, kteří si rozdělí jednotlivé úkoly v hodině (individuální přístup, práce se skupinou žáků atd.) a umožňuje volit pracovní tempo podle momentální situace.

Školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Výchovná poradkyně a metodička primární prevence podle potřeby spolupracují s externími poradenskými pracovišti a třídními učiteli, kteří se podílejí na vypracování, realizaci i průběžném vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí.

Škola má dostatek kmenových učeben, které jsou vybaveny digitální technikou. Během posledních let došlo k modernizaci a vybudování nových odborných učeben, pořízení moderních technologií k výuce i k programování pomocí Ozobotů či v rámci Lego

mindstorms. K výuce tělesné výchovy škola využívá moderní venkovní hřiště a poměrně malou tělocvičnu. I přes tento hendikep jsou žáci úspěšní ve sportovních soutěžích.

Činnost školní družiny probíhá ve vile nedaleko školní budovy. Účastníci zájmového vzdělávání mají dostatek prostoru a pomůcek pro relaxační i pohybové činnosti, pro konstruktivní a kolektivní hry. Prostorná zahrada u vily a její okolí umožňuje zaměřit aktivity účastníků na pobyt v přírodě a vést je ke sportovnímu vyžití.

O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce). Škole se daří postupně snižovat množství žakovských úrazů především realizací následných preventivních opatření.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Získané finanční prostředky vhodně využila k modernizaci a vybavení nových učeben, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Škola organizuje doučování potřebných žáků, včetně přípravy nadaných žáků na soutěže, olympiády a na přijímací zkoušky na střední školy.

Stravování žáků zajišťuje samostatná školní jídelna, která je se školou propojena spojovací chodbou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla napříč všemi ročníky na prvním i druhém stupni téměř u všech přítomných učitelů. Všichni vyučující využívali zkušenosti získané v rámci distančního vzdělávání a aktivně je aplikovali ve výuce (odkazy, zadávání domácích úkolů, vypracované materiály apod.). Mezi jednotlivými stupni byly velké rozdíly, které jsou do značné míry způsobené nastaveným způsobem vzdělávání. Vyučovací hodiny na prvním stupni byly velmi dobře připravené, volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Ve výuce byla účelně střídána frontální výuka, činnostní učení, samostatná práce žáků, práce ve skupinách nebo ve dvojicích. Zejména starší žáci prvního stupně uměli rozdělit úkoly ve skupinách, vhodně nad nimi komunikovali a při skupinové práci respektovali jednotlivé role. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala aktivní práce s učebním textem a žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností při vyvozování nových poznatků. Učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování, pozornost žáků v některých hodinách vhodně udržovaly zadáváním problémových úloh s využitím názorných pomůcek včetně informačních a komunikačních technologií. Ověřovaly, zda žáci učivo chápou, poskytovaly jim individuální podporu. Žáci byli většinou aktivní, spolupracovali a komunikovali s vyučujícími. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Ve třídách většinou panovala vstřícná atmosféra, učitelky žáky vedly k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, v průběhu hodin využívaly motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. V některých hodinách vedly žáky k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, učily je vyjadřovat své názory.

Výuka na druhém stupni byla vedena převážně méně efektivním frontálním způsobem v kombinaci se samostatnou prací, ojediněle byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Využití interaktivní tabule nebo digitální technologie pro názornou podporu výkladu umožňovalo vyučujícím demonstrovat žákům obzvlášť v přírodovědných předmětech sepětí teoretické výuky s praxí. U mnohých učitelů bylo v hodinách

zaznamenáno účelné používání aplikací a digitálních materiálů, které si vytvořili v době distančního vzdělávání. V převážné části hodin se žáky dařilo aktivizovat a motivovat k práci, v hodinách panovala většinou příjemná atmosféra. Cíle hodin v matematice byly stanoveny na procvičení a upevnění již probraného učiva. Ve vyučovacích hodinách chyběly častější změny aktivit vedoucí k udržení pozornosti. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Převládala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. V hodinách matematiky chyběla také diferenciacie učiva vzhledem k žákům nadaným. Výuka v přírodovědných předmětech se vyznačovala úzkým propojením s reálnou skutečností. Účelně byly využity názorné ukázky a přírodovědné jevy. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. V hodinách dějepisu byla pro názornost učiva použita didaktická technika učitelem. I zde převládal frontální způsob výuky. Důraz byl kladen na pochopení jednotlivých historických souvislostí a vývoj lidské společnosti v čase. Velmi účinný se jevil výklad učiva v porovnávání historických dokumentů s přínosem do současnosti. Zároveň při práci s textem byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Ke společným rysům výuky cizích jazyků patřila vhodně připravená obsahová i organizační stránka a věcná správnost. Hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce a cíleně se střídaly metody, které napomáhaly komplexnímu rozvoji komunikativních dovedností žáků. Vyučující cíleně procvičovali všechny jazykové kompetence formou řízeného dialogu, poslechu nebo čtení s porozuměním. V ojedinělých případech byla velmi efektivně vzhledem k žákům zahrnutá práce s chybou. V hodinách tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byli žáci podporováni ke zdravému životnímu stylu, realizované sportovní činnosti a pohybové hry byly využity k rozvoji obratnosti a tělesné zdatnosti. Žáci byli motivováni k výuce a plnili úkoly přesně podle pokynů učitelek, byl kladen důraz na bezpečnost žáků a prevenci úrazů.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházeli učitelé z potřebných podpůrných opatření a ověřovali úroveň plnění zadaných úkolů, ale jen v některých hodinách byla sledována diferenciacie úkolů s ohledem na individuální potřeby žáků.

Činnosti školní družiny vhodně navazují na základní vzdělávání a účelně rozvíjejí talent účastníků i jejich individuální předpoklady. Vychovatelky promyšleně střídaly řízené, spontánní a zájmové aktivity, vhodně účastníky motivovaly. Účelně zařazované aktivity významně přispívají k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností, rukodělné zručnosti a tělesné zdatnosti. Vychovatelky vycházely vstříc zájmům žáků, často se zapojovaly do různých společenských her. Sportovní činnosti a pohybové hry byly využity k rozvoji obratnosti a tělesné zdatnosti a byly zařazovány jako hlavní náplň zájmové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně analyzují. Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává jednak prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním, ale i externím hodnocením. Se získanými daty škola dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola se na podzim roku 2021 účastnila dobrovolného výběrovému testování organizované Českou školní inspekcí z matematiky, českého a anglického jazyka. Ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosahovali žáci slabších výsledků v matematice. V loňském

školním roce z celkového počtu 377 žáků prospělo s vyznamenáním 241 žák, jen jeden žák neprospěl. Výsledky vzdělávání jsou i za minulá období na srovnatelné úrovni. Po ukončení povinné školní docházky je většina žáků přijata ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou, nadání žáci odcházejí po pátém ročníku i na osmileté gymnázium.

V období distanční výuky probíhala výuka prostřednictvím jednotné platformy a žáci se připojovali podle rozvrhu s učiteli on-line, následně pracovali samostatně na zadaných úkolech, projektech, které zasílali zpět učitelům ke kontrole.

Škola poskytuje žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení především v předmětu speciální pedagogická péče. Na základě vlastní diagnostiky identifikuje žáky ohrožené případným neúspěchem, kterým nabízí doučování, individuální konzultace nebo pro ně zpracovává plány pedagogické podpory. Výchovná poradkyně se zaměřuje zejména na komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a informuje ostatní pedagogické pracovníky o jejich potřebách. V rámci kariérového poradenství nabízí informační a poradenskou pomoc pro vhodnou volbu další vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění žáků. Odpovídající pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, které se snaží důsledně řešit a eliminovat. Škola používá pro problematické žáky i individuální výchovný program, ne vždy je však spolupráce se zákonnými zástupci úspěšná.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání škola vytváří také zapojováním žáků do zájmových aktivit, soutěží a olympiád. Ve školním roce 2020/21 byly organizovány soutěže ve velmi omezeném rozsahu, a to pouze formou on-line. Přesto se žáci školy úspěšně zúčastnili v rámci omezených možností celé řady soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli v krajském a následně i celostátním kole se školním časopisem Přípínáček.

Prostřednictvím činnosti školní družiny jsou žáci cíleně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času a rozvoji jejich zájmů organizovanou činností. Pestrá nabídka různorodých aktivit a nabídka zájmových útvarů podporuje seberealizaci žáků a rozvíjí jejich individuální zájmy a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy školy a zlepšení materiálních podmínek pro výuku.

Škola se dlouhodobě a aktivně zapojuje do různorodé projektové činnosti, která podporuje celkový rozvoj osobnosti žáků.

Silné stránky

Efektivní včlenění a využívání aplikací a digitálních materiálů ve výuce, které učitelé vytvořili v době distanční výuky.

Vzdělávání je ve spolupráci s vnějšími partnery vhodně doplňováno různorodými akcemi, které cíleně podporují spolupráci a komunikační dovednosti žáků.

Aktivní zapojení žakovského parlamentu do organizace školních a mimoškolních aktivit, včetně vydávání školního časopisu.

Zapojení školy do projektové činnosti, která se především zaměřuje na vzdělávání žáků a využití jejich vědomosti v praktickém životě.

Pestrá a promyšlená výuka na prvním stupni rozvíjí osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Minimální zařazování vzájemného hodnocení žáků, menší míra využívání motivačního shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a absence využití formativní zpětné vazby pro žáky.

Malá diferenciacce učiva i aktivit pro bystré žáky především na druhém stupni základní školy, a to podle jejich schopností. Převaha frontálního způsobu výuky, některým vyučujícím se nedařilo efektivně pracovat s časovým rozložením a organizací hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Uplatňovat širší škálu metod a forem vzdělávání, které by vedly žáky ke spolupráci, a které by podporovaly touhu poznávat a učit se novým věcem.

Zařazovat častěji ve vyučovacích hodinách vzájemné hodnocení žáků a využívat formativní hodnocení.

Diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb, schopností a možností jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola – cesta k poznání“ účinný od 1. 9. 2021
2. Akční plán strategie rozvoje základní školy do roku 2029 ze dne 1. 9. 2021
3. Elektronická školní matrika (vybraný vzorek)
4. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků účinný od 1. 9. 2021
5. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Organizační řád ze dne 31. 5. 2021
7. Rozvrh vyučovacích hodin
8. Dokumentace výchovné poradkyně a metodičky prevence (vybraný vzorek)
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek)
10. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2021/2022
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Barevná okna školní družiny“ účinný od 1. 9. 2021
12. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2021
13. Třídní knihy školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022 (seznámení žáků s vnitřním řádem školní družiny)
14. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021 ze dne 25. 8. 2021
15. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022
16. Ujednání o školním stravování ze dne 22. 12. 2022
17. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 ke dni zahájení inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani,
školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

V Novém Jičíně 15. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Bjačková,
ředitelka školy

Mgr. Jarmila Bjačková v. r.

V Příboru 17. 2. 2022